

Казан шәһәре Совет районының
«181 нче күп профильле мәктәбе»
гомуми белем муниципаль бюджет
учреждениесе
420081, Казан шәһәре,
Тулпар урамы, 2 нче йорт



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение
«Многопрофильная школа № 181»
Советского района г. Казани
420081, г. Казань, ул. Тулпар, д. 2

Тел.: (843) 598-06-96; (843) 598-06-98; (843) 598-06-99; email: sch181kzn@mail.ru

Исх №89 от 27.03.2025г

Начальнику
Управления образования
Исполнительного комитета
муниципального образования
г.Казани
И.А.Ризванову

Уважаемый Ирек Асафович!

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильная школа №181» Советского района г. Казани направляет Вам отчет о результатах самообследования за 2024 год.



Директор МБОУ «Многопрофильная школа №181»

Д.А. Абдуллина

«РАССМОТРЕНО»

на заседании педагогического совета
МБОУ «Многопрофильная школа № 181»
Протокол № 6 от «27» марта 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ «Многопрофильная школа № 181»
Советского района г. Казани
_____/ Д.А. Абдуллина/



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00EE78E01F11C355202692A26B82C13717
Владелец: Абдуллина Дина Альбертовна
Действителен с 01.03.2024 до 25.05.2025

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Многопрофильная школа №181»
Советского района г. Казани
по итогам 2024 года



АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями), от 10 декабря 2013г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильная школа № 181», получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности школы, установления степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому) результату, а также подготовки отчета о результатах самообследования за период с 01 января по 31 декабря 2024 года в МБОУ «Многопрофильная школа № 181» было проведено самообследование.

Задачи самообследования:

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания(самооценивания);
- выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы МБОУ «Многопрофильная школа № 181» в целом (или отдельных ее компонентов);
- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- установление причин, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) и путей их решения;
- составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания(самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильная школа № 181» Советского района г.Казани
Руководитель	Абдуллина Дина Альбертовна
Адрес организации	420081, г. Казань, ул. Тулпар, 2
Телефон, факс	8(843)598-06-96
Адрес электронной почты	sch181kzn@mail.ru
Учредитель	МКУ Комитет земельных и имущественных отношений исполнительного комитета МО города Казани МКУ "Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани"
Дата создания	2017 год
Лицензия	№ 9854 от 08.12.2017г.; серия 16 ЛО1 №0005972
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4394 от 23.05.2018г.; срок действия: до 23.05.2030 г.; серия 16 АО1 № 0001466
Основной вид деятельности	Реализация общеобразовательных программ: • основной образовательной программы начального общего образования; • основной образовательной программы основного общего образования; • основной образовательной программы среднего общего

	образования; Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования и платные услуги.
--	---

Площадь здания: 25432,90 кв.м;

Информация по объекту:

Проектировщик: ГУП «Татинвестгражданпроект»

Заказчик: ГКУ «Главное инвестиционно-строительное управление РТ».

Генподрядчик: ООО «Акташ», год строительства: 2017г.

- Общая площадь здания – 25432,90 кв.м;
- Площадь земельного участка – 10164+/-35 кв.м;
- Застроенная площадь участка – 7117,3 кв.м; в том числе:
- площадь первого этажа – 6787,1 кв.м;
- площадь второго этажа – 6790,7 кв.м;
- площадь третьего этажа – 6794,9 кв.м;
- общий объем здания – 108620,0 м3;
- объем подвала – 19072,0 м3;
- общая площадь подвала - 6787,1 кв.м.

Финансовые расходы на создание образовательного учреждения:

- бюджет Республики Татарстан: 679415245,52 руб.

Школа расположена в микрорайоне «Седьмое небо» Советского района г.Казани.

Большинство семей обучающихся проживает в многоквартирных домах: 71% – рядом со школой, 29% – в близлежащих микрорайонах.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Деятельность МБОУ «Многопрофильная школа № 181» строится на принципах демократии и гуманизма, светского характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии со ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», МБОУ «Многопрофильная школа № 181» на принципах единоначалия и коллегиальности.

Функции руководства и управления закреплены за Советом школы, общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом. В Уставе прописан порядок формирования и компетенция этих коллегиальных органов управления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	- Осуществляет общее руководство Школой. - Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы Школы.
Совет школы	- Определяет основные направления развития Школы. - Содействует созданию в Школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса. - Участвует в осуществлении контроля за организацией питания и медицинского обслуживания в Школе в целях охраны и укрепления здоровья, обучающихся Школы. - Участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению.

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет и девять предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей родного (татарского) языка и литературы;
- МО учителей русского языка и литературы, истории и обществознания;
- МО учителей математики, физики и информатики;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей биологии, географии и химии;
- МО учителей ОБЖ и физкультуры;
- МО учителей технологии, ИЗО, музыки;
- МО классных руководителей;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют школьное ученическое самоуправление «Седьмое небо» и общешкольный родительский совет школы, совет отцов.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	981
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	975
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371	178

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 2134 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;

С 1 сентября 2024 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МБОУ «Многопрофильная школа № 181» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Применение ЭОР регламентируется положением о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, введенным в действие приказом №153 от 5 апреля 2020 года.

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Многопрофильная школа № 181» выполнены на 100%. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Многопрофильная школа № 181» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

обучающихся – 89%;

родителей – 100%;

педагогических работников – 100%.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

Учебный план для 10-11 классов реализует модель профильного и универсального обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного) и обеспечивает возможность выбора обучающимся предметов для изучения на базовом или углубленном уровне.

Учебный план 10-х классов реализует следующие профили:

- технологический;

- универсальный профиль.

В 10А,Б классе реализуются технологический профиль: на углубленном уровне изучаются: математика, информатика.

В 10В, 10Г классах реализуются универсальный профиль: больше часов отводится на изучение общественных наук (обществознание, математика) в соответствии с запросами обучающихся, склонным к гуманитарным предметам.

Учебный план 11-х классов реализует следующие профили:

В 11А, 11Д классе реализуются технологический профиль: на углубленном уровне изучаются: математика, физика.

В 11Г, 11В классах реализуются универсальный профиль: больше часов отводится на изучение общественных наук (обществознание, математика) в соответствии с запросами обучающихся, склонным к гуманитарным предметам.

В 11Б классе реализуются хим-био профиль: больше часов отводится на изучение естественных наук (химия, биология) в соответствии с запросами обучающихся, склонным к естественно-научным предметам.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Физико-математический	Математика. Физика	72	75	74
Универсальный	Биология. Химия	0	21	17
Универсальный	Математика. Обществознание	95	101	86

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

План внеурочной деятельности МБОУ «Многопрофильная школа №181» составлен для 1-4-х классов, реализующих ФГОС НОО.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО ФГОС ООО, ФГОС СОО (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности, общий объем нагрузки обучающихся в классах, реализующих ФГОС НОС), ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 64101) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ-1 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ,утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее — СП 2.4.3648-20).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» ,утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее — СанПиН 1.2.3685-21).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
- Приказом МОИН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - ФГОС НОО
- Приказом МОиН РФ от 17.12.2010г №9 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - ФГОС ООО.
- Приказом МОиН РФ от 17.05.2012г № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» - ФГОС СОО.
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020г №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмом МОИН РФ от 18.08.2017г №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018г. № ОЗ-ПГМП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильная школа №181».
- Основной образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильная школа № 181».

Внеурочная деятельность школьников - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Организация внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы

Цели организации внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребенка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности не менее 30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста и вида деятельности. (СанПиН 2.4.2.3648-20). Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в школе в течение учебного дня с группой обучающихся, сформированной на базе класса, с учетом интересов детей, выбора родителей по отдельному расписанию.

Наполняемость групп при проведении занятий составляет не менее 15 человек.

Обучающиеся в группах имеют возможность заниматься видами деятельности по интересам.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков, кроме занятий «Разговор о важном» (по понедельникам первым уроком).

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов в неделю.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на этапе начальной общей школы не более 1320 часов, в год не более 350 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках, экскурсиях и т. д.).

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя внеурочную деятельность, которая осуществляется через классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, педагога-организатора, заместителя директора по воспитательной работе.

План внеурочной деятельности МБОУ «Многопрофильная школа №181» составлен для 5-9-х классов, реализующих ФГОС ООО.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности, общий объем нагрузки обучающихся в классах, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год не более 350 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках, экскурсиях и т. д.).

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя внеурочную деятельность, которая осуществляется через классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, педагога-организатора, заместителя директора по воспитательной работе.

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильная школа №181» г.Казани составлен для 10-11 классов, реализующих ФГОС СОО.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Отличительной чертой курсов внеурочной деятельности от уроков является посещение учащегося по желанию и безоценочность. Занятость учащихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности на 2024 год: 100%. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В школе реализуется рабочая программа воспитания с ежегодной корректировкой календарно-тематического плана воспитательной работы, согласно образовательным событиям и календарю текущего года. Воспитательный процесс в Школе организован на основе принципов взаимодействия педагогического состава, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Цель воспитания школы – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. На разных уровнях общего образования выделялись целевые приоритеты, которым в течение года уделялось больше внимания.

- младший школьный возраст (НОО) - создание благоприятных условий для усвоения облучаемыми социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. (послушность, забота о близких, трудолюбие, любовь к Родине, охрана природы и животных, правила гигиены, открытость и умение не стесняться, будучи не похожим на других, защита ближних, помогать нуждающимся)

- подростковый возраст (ООО) - развитие социально значимых отношений обучающихся, ценностных отношений: труд, семья, природа, дружба, знания как интеллектуальный ресурс, богатство культуры (чтение, музыка, театр, творческое самовыражение), активная жизнь как залог здоровья, равноправие и социальное партнерство, ты - хозяин своей судьбы. Ценность ребенка в этом возрасте - самоутверждение и реализация. Ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

- юношеский возраст (СОО) - приобретение опыта осуществления социально значимых дел. потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, важен реальный практический опыт: производственные практики (труд), дела, направленные на заботу о близких, на пользу городу и стране, природоохранные дела, опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований и проектной деятельности, творческое самовыражение, здоровый образ жизни. При акцентировании работы школы на учащихся, для нас по-прежнему было важно реализовывать потенциал непосредственно классного руководства. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания, представленных в соответствующем модуле:

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Классное руководство.
4. Основные школьные дела.
5. Социальное партнерство.

- 6. Самоуправление.
- 7. Профилактика и безопасность.
- 10. Профорientация.

Анализ по модулям

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы. Учителями организуются:

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов: в течение года на занятиях по подготовке школьники готовят собственные проекты для конференций, конкурсов различных уровней;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: в образовательные программы инженерных классов интегрированы практико-ориентированные курсы (моделирование, программирование, английский язык с носителем языка и т.д.).

Классное руководство

В 2024 году работали 65 классных руководителей в 78 классах. Из них 7 классных руководителей работали в 2 классах: Егорова О.А., Файзрахманова Л.М., Ягнова А.С., Горюнова Л.А., Гарифуллина О.В., Золотницкая А.Р., Петрова Н.Н., Кадиров Р.М., Семёнова А.В., Лицова Л.А., Шигапова Е.В., Алексеева А.Р.

Задачи руководителей класса:

- работа с каждым ребенком: мотивация, планирование, поддержка, совместный анализ;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети-родители, учителя-родители);
- игры и тренинги на командообразование;
- коррекция поведения ребенка через совместные беседы, советы профилактики;
- коммуникация с родителями, в том числе привлечение их к организации дел класса;

Сильные стороны школы:

- включенность родительского комитета в общешкольные ключевые дела;
- организация совместной деятельности за пределами школы;
- поддержка детей по внеучебным вопросам;
- включение родителей в профилактические мероприятия (курение, питание);
- 100% руководителей классов вовлечены в реализацию программы воспитания;

Слабые стороны:

- недостаточный уровень самореализации;
- перегруженность • ограничен рычаг воздействия на учеников;
- не хватает времени для встреч с классом ввиду высокой нагрузки детей и классного руководителя-предметника;
- работа над портфолио каждого ребенка;
- низкий уровень нематериальной мотивации.

Выводы: необходимо повышение мотивации сотрудников, стабильная эмоциональная атмосфера в коллективе и улучшение процесса коммуникации по организации воспитательной работы, которые приведут к увеличению вовлеченности родительского комитета в реализацию программы воспитания.

Основные школьные дела

Особенности модуля:

- не календарные праздники;
- инвариантный модуль в программе воспитания;
- комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся;

- события, формирующие традиции;
- высокая вовлеченность школьников и педагогов.

Ключевые общешкольные дела 2024 года:

Январь:

- Цикл классных часов «Разговор о важном»;
- Церемония поднятия, снятия флагов РФ, РТ;
- Фотовыставка «Зимушка зима»;
- Конкурс чтецов «Живая классика»;
- «Праздник-фестиваль «Дружба народов»;
- Показ фильма «Блокада Ленинграда»;

Февраль:

- Цикл классных часов «Разговор о важном»;
- Церемония поднятия, снятия флагов РФ, РТ;
- Акция «Книг дарения»;
- Конкурс стенгазет, рисунков «На страже Отечества», 1-10 классы;
- День Защитника Отечества; Смотр, строя и песни для 1-10 классов;

Март:

- Цикл классных часов «Разговор о важном»;
- Церемония поднятия, снятия флагов РФ, РТ;
- Международный женский день;
- Концерт для учителей и мам «Женский праздник, самый нежный»;
- Благотворительная ярмарка «Весенняя неделя добра»;
- Благотворительная акция «Белый цветок»;
- Школьный этап Международного конкурса «Детство без границ»;

Апрель

- Цикл классных часов «Разговор о важном»;
- Церемония поднятия, снятия флагов РФ, РТ;
- Всемирный День Здоровья;
- День Космонавтики;
- Фотовыставка «Мои питомцы»;

Май:

- Цикл классных часов «Разговор о важном»;
- Церемония поднятия, снятия флагов РФ, РТ;
- Книга памяти «Не меркнет летопись Победы»;
- Фотовыставка ветеранов ВОВ «1941-1945»;
- Бессмертный полк в лицах;
- Открытка ветерану; «Письмо солдату»;
- Литературная композиция «Во имя жизни на земле!»; «Этот день мы приближали как могли»;
- «Дорогами Победы»;
- Выставка макетов ВОВ;
- Праздничный концерт «День семьи, любви и верности»;

Сентябрь:

- Торжественная линейка «День знаний»;
- Цикл классных часов «Разговор о важном»;
- Церемония поднятия, снятия флагов РФ, РТ;
- Классный час: Самоуправление, «Выбор актива класса»;
- Большой совет школьных друзей, ШУС «Седьмое небо»;
- Месячник безопасности детей - Операция «Внимание - дети!»;
- Республиканская акция «Осенняя неделя добра – эстафета добрых дел»;
- Монета добра «Чья-то жизнь-уже не мелочь!»;
- Классный час: «Урок добра», День доброго кино;
- Выставка рисунков «Дорога к добру 1-4 классы», «Мы выбираем мир 5-е классы», «Мы за

- дружбу народов 6-е классы», «Дорога к миру 7-е классы», «Наш мир без террора 8-е классы»;
- День добрых пожеланий; напиши «Доброе письмо»;
 - Акция «Поделись улыбкой своей»; «Коллекция теплых слов»;
 - Акция «Дерево добрых пожеланий»;
 - Рисунки «Добрая Казань»;
 - Благотворительная акция «Помощь четвероногим» (корм в приют для животных);
 - Коробка храбрости (посещение волонтеров детского кардиологического отделения ДРКБ;
 - Организация сбора макулатуры «Чистая планета – чистая душа»;
 - «Сдай макулатуру – спаси дерево»;
 - Акция «Голубь мира»;
 - День памяти: «Мы помним Беслан и скорбим»;
 - Беседа, выставка рисунков по ПДД; Беседа с представителем ГИБДД в рамках месячника безопасности. Беседа, выставка рисунков по ПДД «Внимание, дети!»;
 - Беседа (для 1-10 классы) «Дорога не место для игры!» рисунки «Для всех без исключения, есть правила движения!» 1-4 классы; Листовки А4: «Знаки на дороге нам в пути помогут», ПДД 5-6 классы;
 - Выставка художественных композиций из природного материала «Осенняя фантазия» (1-4 классы);
 - Выставка рисунков «Надо жить честно»;

Октябрь:

- Выборы президента;
- Цикл классных часов «Разговор о важном»;
- Церемония поднятия, снятия флагов РФ, РТ;
- Фотовыставка «Золотая Осень»;
- Участие в акции «Подари книге вторую жизнь», «Подари книгу в школе!»;
- Акция Милосердия; Декада, посвященная «Дню пожилого человека»;
- «Добрая почта» - рассылка открыток бабушкам и дедушкам;
- «Добрая почта» - рассылка открыток бабушкам, дедушкам сделано своими руками, 1-4 классы, Ветеранам (5-8 классы);
- День учителя праздничный концерт «Дорогим учителям посвящается...!»;
- Изготовление пожеланий для учителей («Письмо учителю»);
- ШУС: изготовление подарков для учителей;
- ШУС: «День самоуправления»;
- ШУС: живой коридор (встреча и поздравление учителей);
- Школьный этап Республиканского конкурса «Лидер года» с 5-10 классы;
- Фестиваль творчества «Осенний марафон» (3-10 классы);
- Школьный этап городского конкурса «ВОВ»;

Ноябрь:

- Цикл классных часов «Разговор о важном»;
- Церемония поднятия, снятия флагов РФ, РТ;
- День матери, праздничный концерт;
- Выставка поделок «Цветы в подарок»;
- Акция «Письмо маме», письмо «Школьные мамы» (1-10 классы);
- Акция «Дерево пожеланий»;
- Школьный этап Всероссийского конкурса «Стиль жизни – здоровье» (1-10 классы);
- Проект «Разделяй с нами» сдай банки и бутылки на переработку;
- Квест «Путешествие по стране Толерантности»;

Декабрь:

- Цикл классных часов «Разговор о важном»;
- Церемония поднятия, снятия флагов РФ, РТ;
- Всемирный день борьбы со СПИДом;
- ШУС: акция «Красная ленточка»;

- Уроки доброты «Научимся уважать других» (1-10 классы);
- «Новый год у ворот», конкурс рисунков «Новогодняя сказка», «Рождество – настоящее волшебство» (1-10 классы);
- Конкурс новогодних поделок «Сказочная поделка»;
- День тапочек и шапочек; «Новогодняя елка»;
- Акция «Добрая снежинка»;
- Битва хоров;
- Благотворительная акция «Твори добро» (ГБОУ «Казанская школа – интернат им. Е.Г. Ласточкиной для детей с ОВЗ, детский родительский клуб «Теремок», онкологический центр ДПКБ «Город Добрых Людей», Центр защиты семьи, материнства и детства «Умиление», Речевой дом «Пирамидка»).

Сложности, связанные с проведением КОД и иных мероприятий в течение года: перенасыщенность мероприятий в 3 четверти.

Выводы: распределить основные школьные мероприятия равномерно по четвертям: 1 четверть - конкурс «Битва хоров», 2 четверть - Фестиваль «Дружба народов», 3 четверть - Смотр строя и песни, 4 четверть - мероприятия, посвященные празднованию 9 мая, Всемирный день здоровья.

Запуск года: итоговый фестиваль «Звездный дождь».

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы:

МБУДО «ЦДТ Азино» г. Казани

МБУДО «ЦДТ Танкодром» г. Казани

Отдел полиции № 12 «Гвардейский» УМВД России по г.Казани

ГАУЗ «Городская детская поликлиника № 6» г. Казани

Центры психологического сопровождения «Ресурс»

Центр психологической реабилитации и коррекции «Росток»

МБОУДО «Детская музыкальная школа № 21» г. Казани

МБУДО «Городской дворец детского творчества имени Г. Алиша» г. Казани

Культурный центр «Сайдаш» г. Казани

Самоуправление

Одним из главных направлений воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Одной из главных задач нашего школьного ученического совета является социализация учащихся. Работа строится на основе «Положения об ученическом совете».

Связь со школьными структурами осуществляется через старост класса и председателей ШУС. Работа ШУС имеет систематический характер: собрания проводятся один раз в месяц. На собраниях обсуждаются мероприятия согласно плану ШУС, анализируются уже проведённые мероприятия и решаются текущие задачи.

В 2024 году 2 кандидата изъявили желание стать председателями школьного ученического совета. По итогу общешкольного голосования председателем Школьного Ученического Совета была избрана Буторина Анастасия, ученица 11А класса. Остальные ребята вошли в актив ШУС.

В начале нового учебного года, с учетом плана воспитательной работы школы, был составлен и утверждён план работы ШУС на новый учебный год. Актив школы активно принимал в международных, всероссийских, республиканских, городских и районных мероприятиях, конференциях, конкурсах и в различных акции и т.д

Анализируя работу ШУС в 2024 году, следует отметить:

1. План работы ШУС выполнен в полном объеме.
2. В этом году работа была организована таким образом, чтобы минимизировать привлечение классных руководителей к работе самоуправления, а значит - добиться максимальной

самостоятельности детей в организации школьного самоуправления.

3. Дети слажено работали в течение года: делились идеями, обсуждали, придумывали, занимались КТД.

4. Организованы досуговые мероприятия (конкурсы, викторины), мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру.

5. Высокая информированность о деятельности ШУС на сайте образовательной организации и школьной газете.

При подведении итогов работы ШУС, следует отметить выявленные проблемы:

- Отсутствие достаточной подготовки активистов ученического самоуправления.
- Недостаточная вовлеченность учащихся 6А,6Д, 9В классов в деятельность ШУС.

Профилактика и безопасность

В течение года в соответствии с планом и модулем «Профилактика и безопасность» Программы воспитания на 2024/2025 учебный год проведена работа по следующим направлениям деятельности:

1. Организационно-управленческое.

Проведено изучение состава учащихся и их родителей на основе проводимой совместно с классными руководителями аналитико-педагогической работы по определению социального состава класса.

Проведена сверка списков:

1.	всего обучающихся	2134
2.	Дети, состоящие на ВК	131
3.	Дети, состоящие в "зеленой зоне"	125
4.	Дети, состоящие в "желтой зоне"	3
5.	Дети, состоящие в "красной зоне"	3
6.	Дети, состоящие на учете в ПДН	3
7.	Дети, состоящие в базе СОП	4
8.	Семьи, состоящие на ВК	0
9.	Семьи, состоящие на ПДН	0
10.	Семьи, состоящие в базе СОП	2
11.	Дети, проживающие в полных семьях	1976
12.	Дети, проживающие в неполных семьях	168
13.	Дети, проживающие с мачехой/отчимом	11
14.	Дети из многодетных семей	338
15.	Дети из малообеспеченных семей	174
16.	Дети, проживающие в семьях беженцев, переселенцев	0
17.	Дети, проживающие в семьях безработных родителей	6
18.	Дети, воспитываемые родителями-инвалидами	4
19.	Дети, временно находящиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям	1
20.	Дети-сироты, находящиеся под опекой	1
21.	Дети-сироты, проживающие в замещающих семьях (гос.учреждениях)	0
22.	Дети, проживающие в приемных семьях	0
23.	Дети-инвалиды	20
24.	Дети, имеющие статус ОВЗ	4
25.	Дети военнослужащих	24

26.	Дети участников СВО	26
27.	Дети, погибших участников СВО	1
28.	Дети, чьи родители погибли, выполняя военный долг	1
29.	Дети, не имеющие гражданства РФ	1
30.	Дети, освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа	0
31.	Дети беженцы (Донецкая, Луганская, Белгородская...)	0

В рамках индивидуальной работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете велась профилактическая работа, направленная на профилактику правонарушений и социального неблагополучия, своевременно ведутся личные дела. Организованы мероприятия, внеурочная деятельность. Осуществлялся мониторинг занятости несовершеннолетних в каникулярное время.

В социально – опасном положении на конец года находится 2 ученика.

В рамках межведомственного взаимодействия и выявления семей, находящихся в СОП, была инициированы сигнальные карты. Также были написаны ходатайства в ПДН ОП «Гвардейский» и ОП «Танкодром» (16 ходатайств).

2. Социально профилактическое.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят директор школы Абдуллина Д.А., заместитель директора по воспитательной работе Гаврилова Т.В., советник директора по воспитанию Семенова А.В., педагог-психолог, заместители директора по учебной работе, учителя-предметники, родители и лица их заменяющие, старший инспектор ПДН ОП № 12 «Гвардейский».

Социальная работа в школе проводилась по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися;
2. Работа с родителями;
3. Работа с классными руководителями.

В 2024 учебном году было проведено 56 советов профилактики, с привлечением инспектора по делам несовершеннолетних ОП «Гвардейский». Из них:

- по причине систематических опозданий и неудовлетворительной успеваемости, и нарушениях дисциплины на уроках – 14;
- по причине распространения личной информации – 4;
- по причине конфликтов между несовершеннолетними – 22;
- по причине психологического дискомфорта несовершеннолетней в семье – 6;
- по причине правонарушений – 6;
- по причине порчи вещей – 2;
- по причине внутрисемейной ситуации, влияющей на несовершеннолетнего ребенка – 4.

На заседаниях рассматривались личные дела учащихся, требующих обсуждения, заслушивались отчеты классных руководителей об успеваемости, занятости учащихся в дополнительных секциях и кружках. Работа по профилактике правонарушений проводилась согласно плану. Все запланированные заседания проводились в срок. На каждое заседание приглашались родители обучающихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительной причины, неуважительно относятся к учителям и одноклассникам. Велась индивидуальная профилактическая работа с родителями и обучающимися.

Для достижения положительных результатов Совет профилактики руководствовался конвенцией о правах ребенка, ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», а также Уставом и локальными документами образовательного учреждения.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,

пропаганде здорового образа жизни, формирования законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» в школе проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально-опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно ответственные за профилактическую работу занимаются текущими вопросами организации воспитательной работы, профилактики безнадзорности, правонарушений. С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводились:

- встречи с инспектором по делам несовершеннолетних;
- классные часы и беседы по соответствующей тематике;
- изучение правовых норм на уроках обществознания, права;
- встреча с инспекторами ПДН по вопросам уголовной и административной ответственности подростков;
- проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности;
- проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав обучающихся.

Проанализировав деятельность Совета профилактики за 2024 год можно сделать выводы:

- работа Совета профилактики велась в соответствии с планом работы и носила системный характер.
- увеличение количества заседаний Совета профилактики за счет увеличения объема мероприятий, направленных на профилактику правонарушений.
- работа с родителями была эффективной и была направлена на реализацию воспитательных вопросов школы;
- работа по пропаганде здорового образа жизни велась и вовлечению учащихся во внеурочную занятость велась на хорошем уровне.
- снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате введения контроля посещаемости.

3. Исследовательское (диагностическое).

В январе 2024 года был проведен социальный анализ классов по результатам данной работы были составлены социальные паспорта в каждом классе. На основе этого был составлен социальный паспорт школы. Социальный паспорт оказывает большую помощь в организации социальной поддержке учащихся, нуждающихся в социальной помощи. Проведены классные часы в 1е, 1б, 1д, 3д, 3г, 5и, 6и, 6в, 9а, 8а, 8д, 8в, 8с, 7д, 7и классах, направленные на предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, а также на сплочение класса. Участие в родительском собрании 5и класса. Проведены индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями по вопросу соблюдения Устава школы, а также Положения о школьной форме.

4. Консультационно-просветительское.

Проведены индивидуальные консультации с классными руководителями по решению социально-педагогических проблем обучающихся.

5. Методическое.

Проведена работа по составлению годового плана работы на 2024/2025 учебный год.

Взаимодействие с внешними организациями.

Ведется совместная работа с ПДН для профилактики безнадзорности и правонарушений, участие в заседании КДН, заседании межведомственного социально-реабилитационного

консилиума Советского района г. Казани.

Составлены и направлены ходатайства на имя начальника Отдела Полиции «Гвардейский» и ОП «Танкодром», ПДН «Гвардейский», ПДН «Танкодром».

01.02.2023г. участие в судебном заседании по определению в специализированное учреждение закрытого типа ученика 6с класса Хадиева Эмиля.

В 2024 году ученик Хадиев Эмиль был направлен для дальнейшего обучения в общеобразовательные учреждения г. Казани.

Определены цель, задачи на 2024/2025 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

Профилактическая работа педагога-психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- Профилактика дезадаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- Профилактика аддитивного, девиантного и деструктивного поведения учащихся «Группы риска», ВШК, ПДН;
- Профилактика стресса при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ у учащихся 9, 11 классов;
- Пропаганда ЗОЖ;
- Профилактика эмоционального выгорания педагогов;

Профилактическая работа велась в групповом режиме в форме занятий с элементом тренинга и индивидуальных бесед. Всего за этот учебный год было проведено групповых занятий и 59 индивидуальных бесед. В соответствии с планом профилактических мероприятий школы провели серии занятий: для учащихся 1–4-х классов «Как защищать себя от беды» с охватом 105 человек, для учащихся 10-11 х классов «Как безопасно проявить себя», «Развиваем эмоциональный интеллект» с охватом 89 человек.

Для родителей провели консультации «Причины, признаки и профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков», охват – 57 человек.

Для педагогов провели консультации «Маркеры отклоняющегося поведения. Навигатор профилактики», охват – 22 человек; «Роль классного руководителя в ресоциализации подростка с девиантным поведением», охват – 17 человек.

В работе были использованы следующие программы:

- Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся средней школы 7-9 класс Соловов А.В.: Методическое пособие. - Казань: Издательство «ДАС», 2002. - 55с.;
- Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения 10-11 классы Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский;
- Цикл профилактических бесед.

Сопровождение детей «группы риска»

Начальный этап работы с детьми «группы риска» начинается с тесной работы с **классным руководителем**, который лучше других знает своих учеников. Значительную роль в работе с детьми «группы риска» играют консультации, индивидуальные и групповые формы работы, участие в Совете Профилактики школы.

За учебный год поставлены на учёт 135- зелёная зона, 7-жёлтая зона, 2- учеников.

С целью оказания содействия полноценному психическому и личностному развитию, а также формирования и развития личностных ресурсов подростков, находящихся на учётах, была организована индивидуальная работа с данными учениками, а также работа с семьей.

Работа с неблагополучными семьями велась следующим образом: выявление интересов, потребностей, трудностей, отклонений в поведении и учебе у тех учащихся, родители которых не обеспечивают их надлежащим воспитанием и содержанием.

Проект «На экзамен без паники».

- 1) создать благоприятный психологический и эмоциональный климат на занятиях, способствовать профилактике и преодолению. Стрессовых состояний у обучающихся выпускных классов в период подготовки к итоговой аттестации;
- 2) повысить психолого-педагогическую компетентность обучающихся выпускных классов по вопросу психологической готовности к сдаче итоговых экзаменов в форме ОГЭ/ЕГЭ;
- 3) содействовать развитию психологической устойчивости личности посредством активизации познавательных процессов и повышения способности к самоорганизации и самоподготовки (познавательный компонент);
- 4) способствовать снижению уровня тревоги путем повышения и развития стрессоустойчивости (личностный компонент);
- 5) обучить навыкам самоконтроля и саморегуляции своего эмоционально-психического состояния через ряд освоения психологических техник (кинезиологические упражнения и зоны воздействия, методы мышечной релаксации, аутотренинга, визуализации, элементов дыхательной гимнастики) (процессуальный компонент);

В рамках сопровождения учащихся 9-х и 11-х классов в связи с ростом их тревожности разработали и реализовали проект «На экзамен без паники» в период подготовки и сдачи ГИА. Проект включил в себя занятия, которые помогли учащимся повысить стрессоустойчивость, овладеть конструктивными копинг-стратегиями, приемами психологической самопомощи в периоды высокой тревожности. В каждом классе провели по 3 занятия (совместно со студентами-практикантами 2 курса Института психологии и образования КФУ).

В рамках проекта выступали на общешкольных и классных родительских собраниях на тему «Как поддержать подростка в стрессовой ситуации», консультации для педагогов «Педагогическое общение как условие сохранения эмоциональной стабильности учащихся». Всего провели 43 консультации.

Коррекционная помощь.

В 2024 учебном году оказали коррекционную помощь 36 учащимся, из них: 16 детей с трудностями адаптации; 12 детей с ОВЗ, 6 детей с нарушениями поведения, а именно агрессивностью, конфликтностью; 2 ребенка на учете в КДН и ЗП.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1-11 классов, так же с детьми «группы риска» направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Всего за этот учебный год было проведено 39 групповых коррекционно-развивающих занятий. Коррекционно-развивающая работа велась в групповом режиме в форме занятий с элементом тренинга и групповых бесед.

Индивидуальных занятий проведено 42, в них приняли участие учащиеся по проблемам, которые были выявлены в ходе диагностической работы, запросов учителей, родителей и администрации, а также дети, состоящие на различных учетах. Коррекционно-развивающие занятия проводились в форме бесед, дискуссий, а также с использованием различных техник и

упражнений.

Основные направления коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- психологическая подготовка к экзаменам;
- коррекция поведения;
- коррекция тревожности;
- коррекция застенчивости и неуверенности;
- жизненные ценности.

Были проведены: Квест «Путешествие по стране толерантности», Классные часы: Дружба дороже богатства, я и другие;

Тренинговые занятия: «Поведение в экстремальной ситуации», «Как выяснять сложные отношения»; «Марафон эффективного общения «Быть вместе».

В 2024 учебном году запланировали продолжить работу со всеми учащимися с ОВЗ.

Диагностические исследования.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

- Социально-психологическое тестирование среди обучающихся 7-11 классов;
 - Мониторинг психологической безопасности образовательной среды среди 6-11 кл.
- Дополнительный мониторинг безопасности образовательной среды;
- Исследование уровня мотивации к учёбе;
 - Уровень эмоционального интеллекта.

Всего в 1-4 классах было проведено 16 исследований, в 10-11 классах 12 исследований. При этом согласно диагностике 36% первоклассников испытывают трудности в освоении образовательной программы, что связано с недостаточной подготовкой к обучению в школе. Кроме того, в течение года произошел рост обращений родителей детей с ОВЗ по проблемам обучения детей, это свидетельствует о потребности в мероприятиях, которые помогут повысить родительскую компетентность.

За прошедший период было проведено консультаций (первичных 129 и повторных 104) для учащихся, педагогов и родителей.

В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.д.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- консультации по результатам диагностики;
- профилактика асоциального поведения и пропаганда здорового образа жизни;
- профориентация;
- подготовка к выпускным экзаменам.

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения

Совместная деятельность педагогов, психологов, школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;

- организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, диспутов и бесед, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Профессии наших родителей», «Мои любимые увлечения»; Путешествие в мир профессий; «Профессиональные династии – за и против», «Профессии, которые будут всегда», «Профессии будущего».

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах - «Инополис»;

- совместное с педагогами и родителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационных онлайн-тестирований;

- деловые завтраки с выдающимися людьми разных профессий;

Были проведены 39 индивидуальных и 9 групповых консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии среди учащихся 6-10 классов.

Наша школа с 2020 года стала активным участником Проекта «Билет в будущее», который рассчитан на несколько лет.

В проекте были закрытый контур, доступ к которому получили 63 участника от нашей школы 6, 8, 10 классов, и открытый контур, который доступен любому желающему. Родители вместе с ребенком «заходили» в Примерочную профессий и начинали совместно подбирать профессию в зависимости от интересов и предпочтений ребенка. В разделе для родителей они читали о том, как лучше организовать профориентацию и пройти битесты - тесты для родителей и ребенка, которые нацеливают на поиск совместных решений. Можно узнать о том, какая из профессий будущего больше привлекает ребенка и почему. Дети открывали Каталог профессий будущего и выбирали интересующие их сферы деятельности.

Проект нацелен на практическую профориентацию, поэтому каждый зарегистрированный школьник прошёл 3 этапа профориентации:

- профориентационные уроки;
- онлайн-тестирование и групповая консультация с педагогом-навигатором-Абсалямовой И.Р. По результатам которой у каждого в личном кабинете были рекомендации по дальнейшей образовательной траектории и профессиональной деятельности письменные рекомендации от преподавателей и психологов ведущих Вузов Санкт-Петербурга;
- практические мероприятия для профориентации на базе ВИКО – выставка, Квест-игра, профессиональные пробы по профессии «Кулинар-кондитер», специальности «Врач», «Предприниматель».

В результате все участники проекта получили интересный, полезный, практический опыт, позитивные эмоции, сертификаты. Участники практических мероприятий смогли попробовать себя в разных сферах деятельности.

Так же наши учащиеся ознакомились с Онлайн Всероссийскими уроками в проекте Проектория по: истории, музыки, государственному управлению, инженерии, науке, энергетике, режиссуре, культуре, информационных технологий и др.

Просветительско-профилактическая деятельность.

В октябре 2024 года была проведена Всероссийская неделя психологии «Шаги к психологическому благополучию» в которой приняли участие 96% обучающихся, 82% учителей, 6% родителей.)

Формы проведения: Работа с плакатами, информационные стенды, психологические акции, игры-конкурсы, классные часы, развивающие игры на перемене и просветительские видеоролики с применением интерактивной доски, анкетирование, тренинг, психологическая разгрузка для детей и педагогов.

Основной целью акций было расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений. Развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся всех ступеней обучения, приобщение к психологической культуре, способствующее личностному росту и самоактуализации каждого ребенка, сплочение обучающихся, родителей и педагогов, развитие у учащихся навыков взаимопонимания, терпимости, сотрудничества и дружбы. Важными особенностями акций хотелось бы отметить ненавязчивость и необычность. Акции создали в школе определенный настрой, доминирующее эмоциональное состояние.

Были проведены мероприятия с учащимися: Акция «Подари улыбку», Общешкольная утренняя зарядка, «Уроки нравственности», Арт и музыкотерапия для обучающихся и учителей.

Участие в онлайн беседе на платформе «Я класс» на тему «Без стресса на экзаменах».

Были оформлены стенды и уголки «Телефон доверия», «Что необходимо знать о стрессе», «Учимся противостоять опасному» влиянию». Были проведены групповые занятия с педагогами на профилактику профессионального выгорания.

Также были проведены классные часы с разъяснением учащимся правил безопасности в интернете, психолого-педагогические мероприятия на формирование комфортной образовательной среды и родительские собрания о необходимости контроля за действиями ребенка в интернете. В работе использовались памятки: - «Информационная памятка для обучающихся о безопасном поведении и использовании сети "Интернет"; - «Памятка для родителей об информационной безопасности детей»; - Памятка для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по выявлению признаков суицидального поведения детей и принятию неотложных мер реагирования»

Методическая работа

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога. Подобная работа не всегда видна стороннему наблюдателю, однако, требует больших временных и энергетических затрат специалиста.

В рамках этого направления мною осуществлялось:

- планирование и анализ своей деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, годового анализа работы, статистической справки);
- велась текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, психолого-педагогические характеристики на обучающихся, оформление справок, обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей);
- подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, составление коррекционно-развивающих программ, разработка классных часов для учащихся, разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях, создание базы диагностических методик, подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов и оформления тематических стендов);

Сопровождение молодых специалистов

Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности психолога. Следует сказать, что зачастую молодые учителя боятся собственной несостоятельности во взаимодействии с учениками, их родителями и опытными коллегами, испытывают стресс: что-то не успеть, упустить, забыть. Тревожность может превратиться в устойчивую личностную черту, страх становится привычным состоянием. Поэтому в период адаптации очень важно помочь начинающему педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Сопровождение учащихся сдающих ОГЭ и ЕГЭ

Для профилактики тревожности среди учащихся 9,11 классов были проведены диагностика тревожности, индивидуальные беседы и классные часы. А также раздавались буклеты с рекомендациями психолога. Были проведены классные часы на темы: «Саморегуляция», «Эмоции и как их контролировать», «Как сохранить психическое здоровье».

Экспертная работа

В рамках экспертной работы принимались участия в консилиумах, комиссиях, административных совещаниях по принятию решений, требующих психологического разъяснения ситуации.

Выводы

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с годовым планом работы и по всем направлениям деятельности, результативно.

В новом учебном году необходимо:

- Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей «группы риска»;
- Продолжить повышение психологической компетентности педагогов и родителей путем проведения мероприятий, семинаров;
- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания;
- Продолжить проведение занятий по профилактическим и коррекционно-развивающим программам;
- Усилить взаимодействие с родителями учащихся «группы риска»;
- На основании анализа деятельности доработать программы с учетом потребностей участников образовательного процесса;
- Продолжить исследовательскую деятельность совместно с учащимися;
- Реализовывать программу «Путь к успеху»;
- Особое внимание уделить пропаганде здорового образа жизни.

На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей; однако пока не наблюдается прирост заинтересованности родителей в общешкольные проекты среди 5-10 классов.

Сильные стороны:

- отсутствие повторных правонарушений среди подростков, состоящих на ВШУ.
- развитие школьной службы примирения.
- представленность дополнительного образования по всем направлениям и 100% включенность учеников в дополнительную и внеурочную деятельность.
- интеграция классных часов в сетку учебного расписания.

Слабые стороны:

- низкий уровень вовлеченности учеников в ключевые общешкольные дела.
- падение мотивации классных руководителей.
- низкая деятельность школьного спортивного клуба.

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания, плана работы школы и текущих анализов классных руководителей. Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется в полном объеме. Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей на 2024 год мы поставили следующие задачи для реализации программы воспитания:

- План развития класса - эффективный инструмент повышения качества образования и воспитания каждого школьника. Увеличение поддержки руководителей классов и процесса коммуникации между участниками образовательных отношений с целью мотивации сотрудников. Важно мотивировать не только детей, но, что порой важнее - учителей, так как именно от их внутреннего желания и отношения зависит отношение учеников к жизни школы. С нового учебного года планируем создать План развития класса для каждой параллели.
- Корректировка организационной структуры детского управления внутри класса.
- Дополнительный набор в Ученическое школьное управление.

- Внедрение «Разговоров о важном».
- Развитие волонтерского движения.
- Развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ школьного спортивного клуба.
- создание сегмента бизнес-компаний в числе социальных партнеров школы для организации более широкого круга профориентационных и образовательных программ школьников на уровнях ООО и СОО

Дополнительное образование

В школе организован широкий спектр дополнительного образования: функционируют филиал «Детской музыкальной школы № 21», ИЗО студии «Перспектива», школа развития «Созвездие», логика дополнительные занятия по предметным дисциплинам, Эрудит, Интеллектика, Каллиграфия, Основы физических явлений, спортивные секции: синхронное плавание, Центр Бадминтона «Седьмое небо», по обучению плаванию, футбол, флорбол, волейбол, художественная гимнастика, айкидо, тхэквандо, каратэ; студии: танцевальная студия «Казань», Body balet, сценические движения, школа ведущих, занимательный английский язык, бальные танцы, вокальный ансамбль, танцевально-спортивный клуб «Престиж»; кружки: робототехники, моделирования, логики, шахматы, театральные кружки на английском, русском и татарском языках.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный год начинается 1 сентября 2024 года. Учебный год заканчивается в:

- 1 классах – 25 мая;
- 2-4 классах – 26 мая;
- 5-8, 10 классах – 26 мая;
- 9,11 классы – с учетом расписания государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебных четвертей:

Учебные четверти	Классы	Количество учебных недель (дней)
I четверть	1-11 классы	7 недель
II четверть	1-11 классы	9 недель
III четверть	2-11 классы	10 недель
	1 классы	9 недель
IV четверть	2-8,10 классы	8 недель
	1 классы	8 недель
	9,11 классы	8 недель
Итого за учебный год	1 классы	33 недели
	2-8,10 классы	34 недели
	9,11 классы	34 недели

Промежуточная аттестация в 1-11 классах проводилась в мае без прекращения общеобразовательного процесса.

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников устанавливается:

- в 9 классах – Министерством просвещения РФ, МОиН РТ;
- в 11 классах - Министерством просвещения РФ.

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются – 1-11 классы;

Регламентирование образовательного процесса на день.

- Школа работает в две смены.

- Начало уроков в 8.00, продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут;
- Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре-декабре - 3 урока по 35 минут каждый, с 3 четверти – 4 урока по 40 минут.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка образовательной деятельности, содержание и качество подготовки учащихся

Образовательная деятельность в Школе организовано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Структура классов в зависимости от реализуемых программ

Исходя из целей современного начального образования в рамках ФГОС для получения качественного образования используются учебно-методические комплекты «Перспектива».

Учебный план основного общего образования 5-9 классов разработан в соответствии с ФГОС ООО.

Особенности учебного плана среднего общего образования

Структура классов	Количество классов по ступеням образования										
	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	7	10	8	8	9	8	8	6	5	4	5
Общеобразовательные классы	7	10	8	8	9	8	8	6	5		
Профильные классы										4	5

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования – 975 человек;

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования – 982 человека;

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования – 187 человек.

Структура классов	Количество обучающихся по ступеням образования										
	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего	7	10	8	8	9	8	8	6	5	4	5
обучаются по ФГОС НОО	211	293	245	232							
обучаются по ФГОС ООО					231	217	218	170	139		
обучаются по ФГОС СОО										73	105

Количественные и качественные показатели численности обучающихся

Статистика показателей за 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024
-------	----------------------	--------	--------	--------	--------	--------	------

1.	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	1721	1901	1937	2015	2112	2134
	– начальная школа	932	1003	1006	1003	1014	981
	– основная школа	736	773	778	843	901	975
	– средняя школа	53	125	153	169	197	178
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	1	0	2
	– начальная школа	0	0	0	1	0	2
	– основная школа	0	0	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0	0
3.	Не получили аттестата:	0	0	0	0	0	
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	0	
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0	
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	5	12	17	13	
	– в основной школе	2	5	10	10	8	
	– в средней школе	0	0	2	7	5	

Приведенная статистика показывает успешное освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
Начальная школа	81,4%	80,1%	75,2%	74,4%	73,8%	74,2%	75,4
Основная школа	59,5%	54,4%	51,1%	46,8%	47,0%	45,2%	54,5
Средняя школа	-	67,9%	63,2%	53,6%	51,4%	37,6%	44,7
Всего по школе	69,8%	66,5%	62,8%	59,9%	58,8%	55,9%	61,8

Незначительное снижение качества обучения в школе объясняется расширением микрорайона новыми домами и увеличением количества детей с разным уровнем подготовки из разных ОУ и адаптацией учащихся к новым условиям образования.

Во II полугодии 2023/2024 учебного года учителям-предметникам необходимо активизировать работу по обеспечению качества обучения в школе во всех трех ступенях образования, осуществлять индивидуальный подход, обеспечить объективность оценивания.

Качественная успеваемость начального общего образования по итогам года

Наименование	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
Количество обучающихся на конец года	932	1003	1006	1003	1014	981
Обучались по отметочной системе	645	731	775	743	721	770
Окончили полугодие на "5" и "4"	517	550	576	549	535	515
%	80,2	72,2	74,3	73,9	74,2	66,9
В т.ч. отличники	100	102	97	103	103	85
%	15,5	14,0	12,5	13,9	14,3	11
Окончили с неудовлетворительными оценками	3	0	1	0	3	2
%	0,5	0	0,1	0	0,4	0,3

На момент обследования на уровне начального общего образования наблюдается стабильное количество отличников в сравнении с 2024 годом, качества знаний, обучающихся выше на 0,3% в сравнении с прошлым годом.

Качественная успеваемость на уровне основного общего образования по итогам года

В 2024 году на уровне основного общего образования обучалось 901 учащихся.

Наименование	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
Количество обучающихся на конец года	736	773	778	843	901	975
Обучались по отметочной системе	736	773	778	843	901	975
Окончили полугодие на "5" и "4"	401	396	364	392	407	330
%	54,5	51,2	46,7	47,0	45,2	33,8
В т.ч. отличники	52	57	47	48	31	21
%	7,1	7,4	6	5,8	3,4	2,2
Окончили с неудовлетворенными оценками	5	3	4	9	24	54
%	0,7	0,4	0,5	1,1	2,7	5,5
Не аттестованы:						
- по причине пропусков;	0	0	0	0	2	0
%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,2	0,00
- по причине болезни.	0	2	3	1	2	2
%	0,00	0,3	0,3	0,1	0,2	0,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» с предыдущими годами, можно считать стабильно.

Качественная успеваемость
среднего общего образования по итогам года

Наименование	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
Количество обучающихся на конец года	53	125	153	169	197	178
Обучались по отметочной системе	53	125	153	169	197	178
Окончили полугодие на "5" и "4"	36	79	82	87	74	59
%	67,9	63,2	53,5	51,5	37,6	33
В т.ч. отличники	2	5	8	14	13	6
%	3,8	4,0	5,2	8,3	6,6	3,4
Окончили полугодие с неудовлетворительными оценками	0	0	1	0	7	6
%	0,0	0,0	0,6	0,0	3,6	3,4
Не аттестованы:						
По причине пропусков	0	0	0	0	0	0
%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
По причине болезни	0	0	0	0	0	0
%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 году снизились на 13,9%, процент учащихся, окончивших на «5», также снизилась на 1,7% в сравнении с 2023 годом.

Результаты ГИА - 2024

По решению педагогического совета МБОУ «Многопрофильная школа № 181» по программам основного среднего уровня образования все учащиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании. С аттестатом особого образца основного общего образования закончили 5 учащихся 9 класса.

В ОГЭ приняли участие 128 обучающихся 9-х классов.

По итогам учебного года и результатам итоговой аттестации учащихся за курс основной общей школы:

9А класс – 25 чел.	9Б класс – 28 чел.	9В класс – 28 чел.	9Г класс – 24 чел.	9Д класс – 23 чел.
Алиева Зарина Камалова Самира Курганова Эвелина Рахимзянов а Азалия	Рахимова Камила Юмагузина Амелия	Бикова Милена Мингалева Аделина Нуриев Адель	Мухамадеев а Диана	Ярмушева Яна
	Абрамова Мария Загидуллина Сафина	Вафина Наиля	Пинегина Дарья Фазлыева Лия	
Успевают на «4» и «5»				
13	13	10	9	10
Имеют одну «3» в документе об образовании				
1	3	3	1	1

ОГЭ по математике

Класс	Кол-во участников	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость, %	Качество, %
9а	25	11	13	1	0	100%	96%
9б	28	9	19	0	0	100%	100%
9в	28	12	13	3	0	100%	89%
9г	24	3	20	1	0	100%	96%
9д	22	3	19	0	0	100%	100%
Итого	127	38	84	5	0	100%	96%

Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средняя оценка 2023	Средняя оценка 2024	В сравнении (+-)	Усп-ть, %	Кач-во, %
127	38	84	5	0	4,1	4,3	+ 0,2	100%	96%

Результаты по математике в сравнении с прошлыми годами:

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %
2018/2019	57	17	39	1	0	100%	98,2%
2020/2021	120	7	96	17	0	100%	85,8%
2021/2022	147	14	120	13	0	100%	91,1%
2022/2023	150	23	113	14	0	100%	90,7%
2023-2024	127	38	84	5	0	100	96 %

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 - 6 заданий с развёрнутым ответом.

Во время выполнения заданий КИМ обучающихся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение - дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Математика», - 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 балла получено по модулю «Геометрия».

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей экзаменационной работы, 31. Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике.

Первичный балл

0-7 баллов - отметка «2»

8-14 баллов - отметка «3»

15-21 балл - отметка «4»

22-31 балл - отметка «5»

Основные выводы и рекомендации:

У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для обучающегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи - это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению о геометрических фигурах, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов.

Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

ОГЭ по русскому языку

Класс	Кол-во участников	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость, %	Качество, %
9а	25	15	6	4	0	100%	84%
9б	28	13	8	7	0	100%	75%
9в	28	9	11	8	0	100%	71,4%
9г	24	11	7	6	0	100%	75%
9д	22	11	7	4	0	100%	82%
Итого	127	59	39	29	0	100%	77%

Результаты по русскому языку в сравнении с прошлыми годами:

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %
2018/2019	55	34	20	1	0	100%	98,1%
2020/2021	120	44	50	26	0	100%	78,3%
2021/2022	147	82	44	21	0	100%	85,7%
2022/2023	150	67	55	28	0	100%	81,3%
2023/2024	127	59	39	29	0	100%	77 %

Работа состояла из 3-х частей.

Часть №1 - сжатое изложение прочитанного текста (максимальный балл - 7).

Часть №2 - в виде теста с кратким ответом (оценивается 1 балом при правильном ответе - максимально - 7 баллов).

Часть №3 сочинение-рассуждение (максимальный балл - 9).

Отдельно оценивается грамотность (максимальный балл - 10).

Обязательно к выполнению - изложение и сочинение объёмом не менее 140 слов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

Максимальное количество баллов за работу – 32.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-14	15-22	23-28	29-32
ПРИМЕЧАНИЕ: Оценка «4»: от 23 до 28 баллов (из них не менее 4 баллов за грамотность по критериям ГК1–ГК4). Оценка «5»: от 29 до 33 баллов из них не менее 6 баллов за грамотность по критериям ГК1–ГК4)				

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА по русскому языку и математике, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с расхождением результативности годовых и экзаменационных оценок.

В 2024 году девятиклассники для получения аттестата сдавали еще два экзамена в формате ОГЭ по выбору.

Предмет	Кол-во участников	"5"	"4"	"3"	"2"	средняя оценка 2023	средняя оценка 2024	в сравнении (+/-)	Успеваемость	Качество
Физика	32	9	22	1	0	3,9	4,3	0,4	100,0%	96,9%
Информатика (КОГЭ)	64	18	37	9	0	4,1	4,1	0,0	100,0%	85,9%
Химия	14	11	2	1	0	4,7	4,7	0,0	100,0%	92,9%
Биология	24	16	7	1	0	4,4	4,6	0,2	100,0%	95,8%
Обществознание	44	4	28	12	0	4,0	3,8	-0,2	100,0%	72,7%
История	4	0	3	1	0	-	3,8	3,8	100,0%	75,0%
География	44	35	8	1	0	4,4	4,8	0,4	100,0%	97,7%

Литература	3	1	2	0	0	4,8	4,3	-0,5	100,0%	100,0%
Английский язык	19	13	4	2	0	4,2	4,6	0,4	100,0%	89,5%
Родной язык	4	4	0	0	0	5,0	5,0	0,0	100,0%	100,0%

Выводы:

1. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.
2. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5-9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам история, обществознание.

В 2023/2024 учебном году в 11-х классах обучалось 89 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и успешно прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам - русский язык и математика, получили документ об образовании соответствующего образца. Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени получили:

1.	Агеев Алексей Романович
2.	Дзеба Карина Александровна
3.	Еров Архип Олегович
4.	Кадырова Сабина Ильшатовна
5.	Соколова София Артемовна
6.	Тимерханова Замира Айнуровна
7.	Кадиров Булат Ринатович
8.	Камалетдинов Алмас Галиянович
9.	Каштанов Радмир Надирович
10.	Яфясов Карим Ринатович

Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 2 степени получили:

1.	Эльбонов Эрнест Рустамович
2.	Костицын Егор Александрович
3.	Фатхиева Алина Айратовна
4.	Камалетдинова Амина Дамировна
5.	Пищальникова Анна Николаевна

Результаты ГИА медалистов 1 степени

№	ФИО	Русский язык	Математика	Физика	Обществознание	Информатика	Иностранный	История
1	Агеев Алексей Романович	73	76	74				
2	Дзеба Карина Александровна	75	78	67				
3	Еров Архип Олегович	78	86			88		
4	Кадырова Сабина Ильшатовна	89	80					
5	Соколова София Артемовна	73	86	86		83		
6	Тимерханова Замира Айнуровна	83	5		73		92	
7	Кадиров Булат Ринатович	72	80			72		
8	Камалетдинов Алмас Галиянович	89	100			98		

9	Каштанов Радмир Надирович	72	92	84		78		
10	Яфясов Карим Ринатович	100	95			95		

Результаты ГИА медалистов 2 степени

№	ФИО	Русский язык	Математика	Обществознание	Информатика	Иностранный язык	История
1	Эльбонов Эрнест Рустамович	60	78		70		
2	Костицын Егор Александрович	73	52	70		82	
3	Фатхиева Алина Айратовна	69	5			53	76
4	Камалетдинова Амина Дамировна	69	4			84	
5	Пищальникова Анна Николаевна	83	80		88		

Результаты ЕГЭ по всем предметам

Предмет	Кол-во уч-	Ниже min	%	От 80 до 90 в	%	От 91 до 100	%	Средний 2023	Средний 2024	В изменении (+/-)
Русский язык	87	0	0,0%	7	8,0%	1	1,1%	66,4	63,8	-2,6
Математика (П)	50	0	0,0%	9	18,0%	3	6,0%	61,3	69,4	8,1
Математика (Б)	37	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	4,0	3,8	-0,2
Физика	26	0	0,0%	6	23,1%	0	0,0%	55,4	68,5	13,1
Информатика	25	3	12,0%	5	20,0%	2	8,0%	68,0	64,1	-3,9
Химия	1	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	58,7	27,0	-31,7
Биология	5	2	40,0%	0	0,0%	0	0,0%	51,2	38,8	-12,4
Обществознание	33	1	2,9%	1	3,0%	0	0,0%	51,0	57,2	6,2
История	9	0	0,0%	0	0,0%	1	11,1%	42,7	65,1	22,4
География	1	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0,0	65,0	65,0
Литература	3	0	0,0%	1	33,3%	0	0,0%	56,7	70,3	13,6
Английский	19	1	5,2%	5	26,3%	2	10,5%	70,9	64,1	-6,8

Высокие результаты показали:

- по русскому языку: Кадырова Сабина – 89 баллов; Алексеев Илья – 89 баллов; Тимерханова Замира – 83 балла; Шакирова Амира – 83 балла; Гимазова Зарина – 83 балла; Камалетдинов Алмас – 89 баллов; Пищальникова Анна – 83 балла; Яфясов Карим – 100 баллов; Учитель: Подовалов В.В.;
- по математике (профиль): Гараев Амирхан – 80 баллов; Еров Архип – 86 баллов; Кадырова Сабина – 80 баллов; Соколова София – 86 баллов; Акмаева Элиза – 80 баллов; Кадилов Булат – 80 баллов; Камалетдинов Алмас – 100 баллов; Каштанов Радмир – 92 балла; Кузнецов Тимур – 80 баллов; Пищальникова Анна – 80 баллов; Хайруллина Амина – 82 балла; Яфясов Карим – 95 баллов; Учитель: Айзатуллова Ф.М.;
- по математике (база): на «5» справились Дулкарнаев Мурад, Фатхиева Алина, Петровичина Диана, Тимерханова Замира; Учитель: Айзатуллова Ф.М.;
- по истории: Алексеев Илья – 93 балла; Учитель: Каримова Р.В.;
- по литературе: Резванов Эмиль – 84 балла; Учитель: Подовалов В.В.;
- по обществознанию: Алексеева Карина – 81 балл; Учитель: Каримова Р.В.;
- по английскому языку: Алексеева Карина – 82 балла; Власова Анна – 84 балла; Костицын Егор – 82 балла; Камалетдинова Амина – 84 балла; Тимерханова Замира – 92 балла; Чоудри Камила – 86 баллов; Шакирова Амира – 94 балла; Учитель: Мухаметзянова Р.Н., Валишина С.В.;
- по информатике: Еров Архип – 88 баллов; Соколова София – 83 балла; Акмаева Элиза – 80 баллов; Камалетдинов Алмас – 98 баллов; Пищальникова Анна – 88 баллов; Сивков Александр – 88 баллов; Яфясов Карим – 95 баллов; Учитель: Мухаметзянова Л.Р.;
- по физике: Пьянков Евгений – 84 балла; Соколова София – 86 баллов; Вахитов Тимур – 80 баллов; Каштанов Радмир – 84 балла; Кузнецов Тимур – 80 баллов; Нурхамитов Марсель – 80 баллов; Учитель: Хамидуллина Ф.М.;

Не справились с заданиями и не смогли преодолеть минимальный порог:

- по химии: Хайрутдинова Изель – 27 баллов;
- по биологии: Гераськин Юрий – 26 баллов; Хайрутдинова Изель – 21 балл;
- по обществознанию: Каримова Камила – 32 балла;
- по информатике: Ледовской Фёдор – 20 баллов; Булатова Мелисса – 34 балла; Ефимова Дарья – 27 баллов;
- по английскому языку: Серикова Сабина – 13 баллов;

Сравнительный анализ по предметам единого государственного экзамена

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по городу	Средний балл по РТ	Средний балл по РФ
Литература	70,3	76,3	75,8	77,9	60,9
Химия	27,0	60,8	66,2	67,5	56,5
Русский язык	63,8	66,5	67,1	67,3	63,8
Математика (профиль)	69,4	68,5	70,5	71,2	62,5
История	65,1	60,8	61,4	62,1	57,1
Физика	68,5	69,1	68,0	68,4	63,2

Обществознание	57,2	58,9	57,9	60,3	55,0
Биология	38,8	59,5	61,3	60,8	54,1
Английский язык	64,1	73,5	75,8	75,8	65,3
Информатика	64,1	59,6	62,1	62,2	54,4
География	65,0	62,8	59,3	62,6	56,0

К наиболее успешным предметным результатам относятся итоги в 2024 г. по литературе, математике и физике. По всем этим предметам средний тестовый балл выше или близок региональному и федеральному уровню.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). По поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде, помимо резервных сроков, закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 22 ученика (24,7% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты.

Список учеников, которые воспользовались правом пересдачи, приведены в таблице.

1.	Агеев Алексей Романович	русский язык	57
2.	Фатхиева Алина Айратовна	русский язык	66
3.	Аипов Артур Тимурович	русский язык	55
4.	Ибраимова Сабина Эльнуровна	математика (профиль)	40
5.	Степанов Артем Максимович	математика (профиль)	34
6.	Хаматшин Камиль Маратович	математика (профиль)	40
7.	Сафина Камилла Рустемовна	математика (профиль)	34
8.	Тишков Ярослав Константинович	математика (профиль)	46
9.	Гараев Амирхан Радикович	физика	67
10.	Федорова Татьяна Леонидовна	обществознание	36
11.	Штро Екатерина Ивановна	обществознание	40
12.	Каримова Камиля Кахрамонжановна	обществознание	36
13.	Никитин Данил Дамирович	обществознание	71
14.	Еров Архип Олегович	информатика	75
15.	Сивков Александр Дмитриевич	информатика	64
16.	Пищальникова Анна Николаевна	информатика	72
17.	Булатова Мелисса Ленаровна	информатика	7
18.	Ефимова Дарья Евгеньевна	информатика	34
19.	Ледовской Федор Михайлович	информатика	20
20.	Гимазова Зарина Ильдаровна	информатика	46
21.	Камалетдинов Алмас Галиянович	информатика	88
22.	Петрочина Диана Денисовна	литература	59

Анализ ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Многопрофильная школа №181» Советского района г. Казани, на основании приказа №76 от 29.02.2024 г., с 12 марта по 24 апреля 2024 г. были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4-8 и 11-х классах.

ВПР в марте- апреле 2024 г. проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования,
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования,
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024\2025 учебный год.

Участниками ВПР являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023\2024 учебного года:

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс – русский язык, математика, история, биология;

6 класс - русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов: история, обществознание, биология, география;

7 класс - русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов: история, обществознание, биология, география, физика;

8 класс - русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов: история, обществознание, биология, география, физика, химия;

11 класс – история, физика.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей ее загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга нарушения зафиксированы не были.

Результаты ВПР – 2024

Классы	Предмет	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
4	Русский язык	234	32	139	60	3	98,7	73
	Математика	238	61	133	43	1	99,5	81,5
	Окружающий мир	238	83	134	21	0	100	91
5	Русский язык	213	59	103	43	8	96,2	76
	Математика	218	62	106	41	9	95,8	62,4
	История	216	54	120	40	2	99	80,5
	Биология	218	45	133	38	2	99	81,6
6	Русский язык	214	17	79	91	27	87,3	44,8
	Математика	211	23	83	80	25	88	50,2
	История (ба,б,е,з)	108	15	66	26	1	99	75
	Обществознание (бв,г,д,и)	103	26	54	22	1	99	70
	Биология (ба,д,е,з)	109	19	61	28	1	99	73,3

	География (6б,в,г,и)	101	7	72	22	0	100	78,2
7	Русский язык	166	9	72	76	9	94,5	48,7
	Математика	167	12	61	85	9	94,6	43,7
	История (7а,д)	56	12	28	16	0	100	71,4
	Обществознание (7б,с)	55	3	17	29	6	89	36,3
	Биология (7а,в,д)	76	14	33	27	2	97,3	61,8
	География (7в,г)	51	1	18	22	10	80	37,2
	Физика (7б,г,с)	82	11	36	35	0	100	57,3
8	Русский язык	136	11	70	31	24	91,9	59,5
	Математика	133	3	48	73	9	94	38,3
	История (8б,д)	48	8	23	17	0	100	64,5
	Обществознание (8а,г)	52	2	17	29	4	92,3	36,5
	Биология (8д)	28	8	16	4	0	100	85,7
	География (8в)	28	0	8	20	0	100	28,5
	Химия (8в,г)	51	2	14	35	0	100	31,3
	Физика (8а,б)	49	1	20	24	4	92	42,8
11	История	81	12	47	21	1	98,7	72,8
	Физика (11а,г)	41	12	28	1	0	100	97,5

Русский язык

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

ВПР Русский язык 2024 г. 4 класс	Количество	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	9,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	198	84,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	5,5
Всего	234	100
ВПР Русский язык 2024 г. 5 класс	Количество	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	9,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	148	69,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	44	20,66
Всего	213	100
ВПР Русский язык 2024 г. 6 класс	Количество	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52	24,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	151	70,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	5,14
Всего	214	100
ВПР Русский язык 2024 г. 7 класс	Количество	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	20,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	130	78,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,2
Всего	166	100
ВПР Русский язык 2024 г. 8 класс	Количество	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	28,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77	56,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	14,71
Всего	136	100

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволил выявить наиболее типичные ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении работы:

Типичные ошибки по русскому языку

4 класс	11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 15.1.,2 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
5 класс	2К3;2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения; 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).
6 класс	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в

	предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль; 14.1.,2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.
7 класс	13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
8 класс	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия

	выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.
--	--

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО Габдрахмановой Э.Р., Галеевой А.Р.:
 - провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам;
 - выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных обучающихся;
 - выдать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях, обучающихся для учителей русского языка.
2. Классным руководителям 4-8 классов:
 - довести до сведения родителей результаты ВПР на родительском собрании.
3. Учителям русского языка:
 - проанализировать и определить причины низких результатов по предмету,
 - усилить работу по выявленным проблемным темам;
 - внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения;
 - использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Математика

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

ВПР Математика 2024 г. 4 класс	Количество	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	4,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	206	86,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	9,2
Всего	238	100
ВПР Математика 2024 г. 5 класс	Количество	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	17,89

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	156	71,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	10,55
Всего	218	100

ВПР Математика 2024 г. 6 класс	Количество	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	59	27,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	142	67,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	4,74
Всего	211	100
ВПР Математика 2024 г. 7 класс	Количество	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	23,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	109	65,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	11,3
Всего	167	100
ВПР Математика 2024 г. 8 класс	Количество	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	54,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	9,7
Всего	133	100

Большинство учащихся подтвердили свои отметки за четверть, но есть учащиеся, которые понизили свои отметки. Необходимо обратить внимание на задания следующего содержания:

Типичные ошибки по математике

4 класс	12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
5 класс	9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар 10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
6 класс	13. Умение проводить логические обоснования, доказательства

	математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.
7 класс	16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
8 класс	19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

	16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
--	--

Рекомендации:

1.Руководителям ШМО Габдрахмановой Э.Р., Айзатулловой Ф.М.:

- провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам;
- выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных обучающихся;
- выдать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях, обучающихся для учителей математики.

2.Учителям математики:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, проводить индивидуальные тренировочные упражнения для отдельных учащихся;
- систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- усилить работу по развитию умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- формировать у обучающихся умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

История

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

ВПР История 2024 г. 5 класс	Количество	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	152	70,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	37	17,13
Всего	216	100

ВПР История 2024 г. 6 класс	Количество	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	4,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	93	86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	9,2
Всего	108	100
ВПР История 2024 г. 7 класс	Количество	%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	9
Всего	56	100
ВПР История 2024 г. 8 класс	Количество	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	10
Всего	28	100
ВПР История 2024 г. 11 класс	Количество	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5
Всего	81	100

Большинство обучающихся подтвердили свои четвертные оценки. Затруднения вызвали задания следующего содержания:

Типичные ошибки по истории

5 класс	6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
6 класс	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

	деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
7 класс	8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
8 класс	6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
11 класс	12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. 10K2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические

	объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. 11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
--	--

Рекомендации:

1.Руководителю ШМО Кадинову Р.М.:

- провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам;
- выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных обучающихся;
- выдать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях, обучающихся для учителей истории.

2.Учителям истории:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, проводить индивидуальные тренировочные упражнения для отдельных учащихся;
- систематически отрабатывать картографические навыки;
- усилить работу по формированию умения определять причинно-следственные связи;
- активнее использовать задания, направленные на отработку умения аргументировать свою точку зрения, выдвигать контраргументы;
- использовать задания направленные на знание истории родного края, знание исторических деятелей, их роли в истории.

Обществознание

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

ВПР Обществознание 2024 г. 6 класс	Количество	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	14,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	88	85,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	103	100
ВПР Обществознание 2024 г. 7 класс	Количество	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение		

"Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	45,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,6
Всего	55	100
ВПР Обществознание 2024 г. 8 класс	Количество	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,9
Всего	52	100

Учителям обществознания следует обратить внимание на задания, с которыми справилось менее половины учеников:

Типичные ошибки по обществознанию

6 класс	6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
7 класс	9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера,

	полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
8 класс	10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Рекомендации:

1.Руководителю ШМО Кадилову Р.М.:

- провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам;
- выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных обучающихся;
- выдать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях, обучающихся для учителей обществознания.

2.Учителям обществознания:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, проводить индивидуальные тренировочные упражнения для отдельных учащихся;
- организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование

- коммуникативной компетентности школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом;
 - систематически отрабатывать понятийный аппарат.

Биология

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

ВПР окружающий мир 2024 г. 4 класс	Количество	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	200	84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	8
Всего	238	100

ВПР Биология 2024 г. 5 класс	Количество	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	55	25,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	157	72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	2,75
Всего	218	100

ВПР Биология 2024 г. 6 класс	Количество	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	95	87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,8
Всего	109	100
ВПР Биология 2024 г. 7 класс	Количество	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	14,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	81,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,9
Всего	76	100

ВПР Биология 2024 г. 8 класс	Количество	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

Большинство учащихся подтвердили свои четвертные отметки, тем не менее учителям биологии необходимо обратить внимание на следующие задания, с которыми не справились более половины учащихся:

Типичные ошибки по биологии

4 класс	6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
5 класс	7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.
6 класс	8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства

	живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
7 класс	7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение 10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
8 класс	3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям 4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними 4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

Рекомендации:

1.Руководителям ШМО Габдрахмановой Э.Р., Фроловой Т.В.:

- провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам;
- выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных обучающихся;
- выдать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся для учителей биологии.

2.Учителям биологии:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, проводить индивидуальные тренировочные упражнения для отдельных учащихся;
- систематически отрабатывать понятийный аппарат;
- формировать представление о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- совершенствовать умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными;
- при проведении разных форм текущего контроля, использовать задания аналогичные заданиям ВПР.

География

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

ВПР География 2024 г. 6 класс	Количество	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	26,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	68,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	4,9
Всего	101	100
ВПР География 2024 г. 7 класс	Количество	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	13,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	51	100
ВПР География 2024 г. 8 класс	Количество	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

Учащиеся 7-х классов не подтвердили свои четвертные отметки, слабо справились с заданиями ВПР, следует обратить внимание на следующие задания:

Типичные ошибки по географии

6 класс	1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач 2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.
7 класс	3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения

	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение 4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
8 класс	2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и

	извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты 4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты 5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию
--	---

Рекомендации:

1.Руководителю ШМО Фроловой Т.В.:

- провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам;
- выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных

обучающихся;

- выдать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся для учителей географии.

2.Учителям географии:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, проводить индивидуальные тренировочные упражнения для отдельных учащихся;
- отрабатывать умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты;
- особое внимание обратить на работу с географическими картами, рисунками, диаграммами, текстом, знаками;
- систематически отрабатывать понятийный аппарат.

Физика

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

ВПР Физика 2024 г. 7 класс	Количество	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	25,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,4
Всего	82	100
ВПР Физика 2024 г. 8 класс	Количество	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2
Всего	49	100
ВПР Физика 2024г. 11 класс	Количество	%
edu166265 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	9,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	90,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	41	100

Большое количество учеников понизили свои результаты в сравнении с четвертными отметками, особенно в 8-х классах, необходимо обратить внимание на задания, с которыми не справились больше половины учащихся:

Типичные ошибки по физике

7 класс	11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и
---------	---

	интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
8 класс	11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины

	(количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
11 класс	12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. 15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. 4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. 16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. 9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.

Рекомендации:

1.Руководителю ШМО Айзатулловой Ф.М.:

- провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам;
- выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных обучающихся;

- выдать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях, обучающихся для учителей физики.

2. Учителям физики:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, проводить индивидуальные тренировочные упражнения для отдельных учащихся;
- больше уделить внимания на решение задач, используя формулы, связывающие физические величины, на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- совершенствовать умения анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- развивать навыки анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Химия

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

ВПР Химия 2024 г. 8 класс		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	9,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2
Всего	51	100

Большинство учащихся подтвердили свои четвертные отметки, следует обратить внимание на следующие знания, с которыми не справилось более половины учащихся:

Типичные ошибки по химии

8 класс	2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей 7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов 7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать,
---------	--

	собирают кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении
--	--

Рекомендации:

1.Руководителю ШМО Фроловой Т.В.:

- провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам;
- выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных обучающихся;
- выдать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся для учителя химии.

2.Учителю химии:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, проводить индивидуальные тренировочные упражнения для отдельных учащихся;
- совершенствовать методику объяснения зависимости свойств веществ от их состава, строения, природы химической связи (ионной, ковалентной, металлической), сущности изученных видов химических реакций;
- совершенствовать методику объяснения физических и химических свойств воды, и характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков.

Общие рекомендации:

1.Обсудить результаты ВПР – 2024 на педагогическом совете в августе 2024 года.

2.Руководителям ШМО:

- 1.1.Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам для выявления не освоенных обучающимися контролируемых элементов содержания (КЭС) как для отдельных

классов, так и для каждого ученика по предметам.

2.2. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся для учителей-предметников.

3. Классным руководителям 4 – 8, 11 классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 25.05.2024.

4. Учителям – предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов, определить причины низких результатов, выявить причины снижения оценки за проверочную работу по сравнению с оценкой за четверть.

4.2. В обобщительно - повторительные уроки по предмету на 2024-2025 учебный год внести повторение выявленных по результатам ВПР проблемных тем.

4.3. При подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ученику самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.4. Использовать на уроках задания, направленные на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Администрации:

5.1 Усилить контроль за качеством преподавания предметов, вынесенных на ВПР.

5.2. Усилить контроль за объективностью текущего оценивания педагогами предметных достижений обучающихся. Провести индивидуальную работу с учителями-предметниками по анализу результатов ВПР и объективностью текущего оценивания ими обучающихся, рекомендовать привести их в соответствие, не завышать отметки обучающимся.

5.3. Учесть результаты ВПР -2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году учащиеся школы активно участвовали и занимали призовые места в очных и дистанционных мероприятиях, конкурсах, форумах, олимпиадах и НПК разного уровней.

Учащиеся школы под руководством преподавателей приняли активное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях разных уровней и большинство из них стали победителями и призерами. Учащиеся школы активно участвуют в дистанционных предметных олимпиадах, а также очных олимпиадах, проводимых на базе К(П)ФУ, Республиканского олимпиадного центра, Городского центра творческого развития и гуманитарного образования одаренных детей г.Казани.

Многие педагоги школы на своих уроках и во внеурочной деятельности развивают у учащихся навыки проектной, исследовательской работы. Эти навыки позволяют детям быть успешными в учебной, учебно-исследовательской и творческой деятельности. Высокий уровень информационно-технического оснащения школы в сочетании с современными информационными технологиями позволяет совместными усилиями школы и семьи расширить охват одарённых детей новыми направлениями творческого досуга. Учащиеся совместно с педагогами учатся составлять презентации, проекты, исследования, занимаются поиском информации по подготовке проектов в Интернете. Важнейшей формой работы с одаренными учащимися в практике нашей работы является участие в НПК школьников, конкурсах, интеллектуальных играх и т.д. Ребята принимают участие в различных конкурсах и конференциях разного уровня.

Достижения обучающихся и их коллективов (команд) в районных, городских, республиканских, федеральных, международных конкурсах, соревнованиях:

	2024г.
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	978 человек/46,3%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	487 человек/23,05%
Регионального уровня	184 человека/ 8,7%
Федерального уровня	163 человека/7,7%
Международного уровня	98 человек/4,6%

Всероссийские и Республиканские олимпиады школьников:

Этапы	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	14	15	12	17	37	25
Победители и призеры регионального и республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников.	3	5	5	5	10	7

Победители и призеры регионального и республиканского этапа Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников

Предметы	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
Математика	2	1	0	2	6	0
Татарский язык	1	1	1	1	1	1
Английский язык	2	1	2	1	2	2
Обществознание	0	0	1	1	0	0
История Татарстана	0	0	1	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	1	1
ОБЗР						1
Геология						1
Экология						1
ИТОГО	5	3	5	5	10	7

Сравнительные данные таблиц и диаграмм показывают, что идет стабильный рост победителей и призеров муниципального и республиканского этапов Региональных и Всероссийских олимпиад школьников.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Продолжили обучение в 10 классе	Поступили в ССУЗы	Устроились на работу

2021	120	85	34	1
2022	147	107	40	0
2023	150	109	39	2
2024	128	85	39	0

Год выпуска	Средняя школа				
	Всего	Поступили в вузы	Поступили в ССУЗы	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	54	49	1	3	1
2022	70	60	6	4	0
2023	80	68	7	5	0
2024	87	80	5	2	0

В 2023 году 95 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, стабильно на том же уровне. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Это связано с тем, что большинство выпускников стремятся получить среднее общее образование и поступить в ВУЗы. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Большинство выпускников школы выбирают специальности технического и гуманитарного направления.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Мнооупрофильная школа № 181» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/2023 и 2023/2024 учебные годы.

Одной из важнейших задач организации образовательного процесса является создание системы отслеживания результатов на каждом году обучения, у каждого обучающегося по каждой учебной дисциплине.

Цели ВСОКО:

1. Формирование системы оценки оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в МБОУ «Мнооупрофильная школа №181».
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования.
3. Прогнозирование развития образовательной системы ОО.
4. Принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования.

Задачи ВСОКО:

1. Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих

эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.

2. Сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.

3. Осуществлять самообследование деятельности МБОУ «Многопрофильная школа №181».

4. Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям.

5. Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям.

6. Обеспечить доступность качественного образования.

7. Оценить уровень образовательных достижений обучающихся.

8. Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам.

9. Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Многопрофильная школа №181» являются:

1. объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

2. достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;

3. реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

4. открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

5. оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

6. систематизированность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;

7. инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);

8. соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Многопрофильная школа № 181» являются:

Качество образовательных результатов;

Качество образовательного процесса

Качество условий образовательного процесса

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются:

- стартовая и входная диагностики;
- текущая и тематическая оценка;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Количество сотрудников – 140 человек, в том числе педагогический состав – 105 человек. Категорийный состав учителей: высшая категория - 24 человек, первая категория – 38 человек, молодые специалисты – 11 человек.

Квалификационная категория педагогов

Год	Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	Имеют категории %
2018	72	15	21	50%
2019	91	20	34	59%
2020	108	24	42	61%
2021	108	28	38	61,1%
2022	111	30	40	63%
2023	105	24	38	59%
2024	134	29	26	41%

В управленческом направлении администрация школы продолжила работу в аспекте формирования педагогического коллектива. В школе велика доля педагогических работников-молодых специалистов, поэтому администрация школы направляла свои усилия на создание оптимальных условий для адаптации молодых учителей и стимулирования мотивации профессионального роста учителей с достаточным опытом работы.

Всем учителям школы были предложены различные формы методической и практической деятельности по усвоению педагогических компетенций:

- Работа во временных творческих группах по подготовке тематических педсоветов, разработке рабочих программ по предметам, составлению плана воспитательной работы.
- Выступления на тематических педагогических советах.

- Работа над темами самообразования.
- Участие в работе ШМО учителей гуманитарного цикла, начальных классов, естественно-математического цикла
- Обучение на курсах повышения квалификации при ГАОУ ДПО «Институт развития образования», ФГАОУ ВО «К(П)ФУ» (в 2024 году прошли курсы повышения квалификации 17 человек).
- За 2024 год успешно прошли педагогическую аттестацию 17 учителей:

на высшую квалификационную категорию:

- Данилевская И.Ф.
- Закирова Р.И.
- Анисимова И.Н.
- Закамская Н.А.
- Идрисова Г.М.
- Марварова Г.Д.
- Мусин И.И.
- Насретдинова Р.Р.
- Насыбуллина А.И.
- Сорокина Ю.В.
- Файзрахманова Л.М.
- Шайхутдинова Ф.Ф.

на первую квалификационную категорию:

- Ахмедшин Р.Г.
- Братухина Т.В.
- Валиахметова М.Н.
- Гарифуллина О.В.
- Шакирова Ф.М.

В 2024 году школа продолжила работу над инновационным проектом районного уровня «Инженерное образование в школьном образовательном пространстве», которая будет реализована в течении 5 лет. Проект работает над реализацией следующих задач:

- обеспечение углубленной практико-ориентированной подготовки обучающихся школы в информационно-технологической и естественно-математической областях;
- формирование устойчивой мотивации к получению непрерывного инженерного образования и формирование инженерного мышления как результата активной профориентационной работы;
- формирование положительного восприятия инженерной деятельности, промышленного развития города и региона через вовлечение социальных партнеров, общественных организаций и родителей в систему образовательных событий, обеспечение информационной открытости образовательной организации;

Важным этапом явилась организация информационной и диагностической работы в школе, в ходе которой были организованы мероприятия:

- Открытые уроки, внеурочные занятия;
- Экскурсии профориентационной направленности в организации города;
- Участие в республиканском форуме «Инженерная Казань»;
- Участие в НПК, конкурсах, олимпиадах разного уровня;

Результаты работы педагогического коллектива школы в 2024 году положительные. Педагоги школы приняли участие в НПК учителей, публиковали свои работы в СМИ.

Наиболее значимые НПК, форумы, олимпиады:

1. Республиканский форум «ОНИКС».
2. Международный конкурс «Классики детской литературы».
3. Республиканский конкурс для школьников «Одна команда».
4. ТАТ-конкурс Республиканский педагогический центр.
5. Республиканский творческий конкурс, посвященного дню матери «Я мамочку свою поздравлю».

6. Исследовательская конференция школьников на языках народов РФ.
7. Сессия олимпиад предметам Winkid.
8. Республиканский творческий конкурс «Кояш гомере телим мин, энием, сиңа!».
9. V Республиканский конкурс исследовательских проектов младших школьников «Мои первые открытия», посвященный Десятилетию науки и технологии, Году семьи в РФ и Году научно-технологического развития в РТ.
10. Межрегиональная очная олимпиада Серия «Город Казань. Республика Татарстан»
11. Олимпиада «Техника чтения»
12. Олимпиада «ЛИМон»
13. АНО ДО «Казанский математический центр» при поддержке управления образования г.Казани.
14. II Всероссийская научно-практическая конференция «Стратегические ориентиры развития науки и образования»
15. Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы».
16. Городская открытая эколого-биологическая олимпиада школьников 6-8 классов в сфере дополнительного образования.
17. Муниципальный этап Всероссийского (федерального) конкурса юных исследователей окружающей среды (ЮИОС).
18. X Международная научно-практическая конференция имени Ч.Т. Айтматова.
19. Городская интерактивная игра-конкурс «Терра Ботаника».
20. Открытая командная интерактивная игра «Чиж– птица 2024 года».
21. Городской конкурс-выставка детского творчества «Вторая жизнь упаковки-2023».
22. XIX городской экологический фестиваль сценического творчества школьников «Солнечный мост».
23. Всероссийский конкурс «Наследие Родины храним».
24. Городская интеллектуальная игра «А.Ф. Кони – неизгладимый след в Российской юриспруденции».
25. Межрегиональная очная олимпиада Серия «Город Казань. Республика Татарстан»
26. Республиканский командный конкурс для школьников 1-6 класс «Звезда».
27. Всероссийский творческий конкурс «А. С. Пушкин-225 лет».
28. Всероссийский конкурс «Образовательная организация 21 века. Лига лидеров 2024».
29. IV Городской НПК содружества имени А.Ю. Хасанова.
30. XII Всероссийская НПК школьников «По следам Абдуллы Алиша».
31. XV Городская НПК имени Д.С. Лихачёва.
32. IV Международный творческий конкурс «Души прекрасные порывы».
33. VII Международный научно методический семинар «Совершенствование методики обучения языкам: площадка обмена прогрессивной практикой».
34. Лингвометодический фестиваль «Языковые и методические инновации» в рамках Казанского лингвистического саммита (KILS-2023).
35. «Потенциал единых информационных ресурсов в процессе внедрения федеральных образовательных программ» в рамках мероприятий УВО «Университет управления ТИСБИ организованных под эгидой международного форума Kazan Digital Week – 2023.»
36. XI Международная научно-практическая конференция «Развитие современной науки и образования: актуальные вопросы, достижения и инновации».
37. Международная конференция для педагогических работников «Образование в цифровую эпоху».
38. Международный лингвистический саммит «Языковые тренды и методические инновации».
39. Международная НПК «Образование и наука в современных реалиях».
40. Международная НПК «Инновации в образовании».
41. V международная научно-практическая конференция «Организация эколого-краеведческой исследовательской деятельности в школе и вузе», «Формирование исследовательских умений через проектную деятельность учащихся на уроках биологии и внеурочное время».
42. IX Международный форум по педагогическому образованию.

43. Международная научно-практическая конференция «Организация эколого-краеведческой исследовательской деятельности в школе и вузе», «Воспитание исторической памяти в рамках краеведческой работы».
44. Международная НПК «Цифровая дидактика: от инсайтов до реальных технологий».
45. V Международной научно- практической конференции «Организация эколого-краеведческой исследовательской деятельности в школе и вузе».
46. IX Международная научно-практическая конференция имени Ч.Т. Айтматова.
47. Международная педагогическая дистанционная конференция «Образование и педагогика XXI века».
48. Международная научно-практическая конференция имени Хати́па Юсуповича Миннегуллова «Дөньяда эйтер сүзебез бар».
49. III Всероссийская научно-практическая конференция «Язык, общество и информационные технологии».
50. IV Межрегиональная научно-исследовательская конференция им. Г. Рахим.
51. II Всероссийский форум для педагогов «Градиент».
52. Всероссийская конференция «Формирование функциональной грамотности обучающихся в результате реализации новых ФГОС третьего поколения».
53. Всероссийская конференция «Личностно-ориентировочный подход как важное условие эффективности процесса обучения».
54. Всероссийская научно-практическая конференция «Стратегические ориентиры развития науки и образования».
55. XVI Всероссийская дистанционная педагогическая конференция «Обучение и воспитание 2024: реализация образовательных и профессиональных стандартов в условиях модернизации Российского образования».
56. VIII Всероссийские Айтматовские чтения «Наставничество в образовании: эффективная модель гражданско-патриотического воспитания».
57. Всероссийская НПК «Вопросы науки и образования: новые подходы и актуальные исследования».
58. Всероссийская научно-практическая конференция учителей биологии – выпускников КФУ, посвященной Году педагога и наставника.
59. XXI Всероссийская научно-практическая конференция «Литературоведение и эстетика в XXI веке («Татьянин день»).
60. I межрегиональная научно-практическая конференция «Практическая педагогика: «От идеи до результата».
61. Всероссийская НПК «Актуальные проблемы физического воспитания».
62. Всероссийский творческий конкурс «Души прекрасные порывы».
63. Научно-практическая конференция «Аспирантские чтения – 2024: исследования молодых ученых в решении актуальных проблем науки и практики».
64. XX республиканская научно-практическая конференция: «Одаренные дети в системе общего образования».
65. Республиканская открытая краеведческая конференция «Вре́мён связу́ющая нить».

Уровень	Название издания	ФИО авторов публикаций
Международный	VII Международный научно методический семинар «Совершенствование методики обучения языкам: площадка обмена прогрессивной практикой».	Габдуллазянова А.Ф. Мусин И.И.
Международный	Лингвометодический фестиваль «Языковые и методические инновации» в рамках Казанского лингвистического саммита (KILS-2023).	Володина Т.С.
Международный	«Потенциал единых информационных ресурсов в	Кадирова А.Ф.

	процессе внедрения федеральных образовательных программ» в рамках мероприятий УВО «Университет управления ТИСБИ организованных под эгидой международного форума Kazan Digital Week – 2023.»	Кадиров Р.М. Валишина С.В.
Международный	XI Международная научно-практическая конференция «Развитие современной науки и образования: актуальные вопросы, достижения и инновации», «Историко-культурный проект «Вечная память» как форма реализации наставничества в общеобразовательной школе».	Кадирова А.Ф. Кадиров Р.М.
Международный	Международная конференция для педагогических работников «Образование в цифровую эпоху», «Использование ИКТ в условиях цифровизации в современной школе».	Насыбуллина А.И.
Международный	Международный лингвистический саммит «Языковые тренды и методические инновации».	Насыбуллина А.И.
Международный	Международная НПК «Образование и наука в современных реалиях».	Галиева Г.Р.
Международный	Международная НПК «Инновации в образовании»	Галиева Г.Р.
Международный	V международная научно-практическая конференция «Организация эколого-краеведческой исследовательской деятельности в школе и вузе», «Формирование исследовательских умений через проектную деятельность учащихся на уроках биологии и внеурочное время».	Анисимова И.Н.
Международный	IX Международный форум по педагогическому образованию.	Набиева Р.И.
Международный	Международная научно-практическая конференция «Организация эколого-краеведческой исследовательской деятельности в школе и вузе», «Воспитание исторической памяти в рамках краеведческой работы»	Гимадиева Д.Р.
Международный	Международная НПК «Цифровая дидактика: от инсайтов до реальных технологий».	Идрисова Г.М.
Международный	V Международной научно-практической конференции «Организация эколого-краеведческой исследовательской деятельности в школе и вузе», «Формирование экологической компетенции».	Сафина М.И.
Международный	IX Международная научно-практическая конференция имени Ч.Т. Айтматова	Хамзина С.Р.
Международный	Международная педагогическая дистанционная конференция «Образование и педагогика XXI века».	Бутовецкая О.Н.
Международный	Международная научно-практическая конференция имени Хати́па Юсуповича Миннегу́лова «Дөньяда эйтер сүзөбез бар», «Хатып Йосыф улы Миннегулов - татар халкының олуг галиме һәм укытучысы»	Шайхутдинова Ф.Ф.
Всероссийский	III Всероссийская научно-практическая конференция «Язык, общество и информационные технологии»,	Габдуллазянова А.Ф. Мусин И.И.

	«Самостоятельные переводы учащимися лирических произведений с русского языка на родной татарский язык»	
Всероссийский	IV Межрегиональная научно-исследовательская конференция им. Г.Рахим	Габдуллазянова А.Ф. Мусин И.И.
Всероссийский	II Всероссийский форум для педагогов «Градиент», «Математическая грамотность обучающихся и содержание математического образования».	Рогощенко Е.В.
Всероссийский	Всероссийская конференция «Формирование функциональной грамотности обучающихся в результате реализации новых ФГОС третьего поколения».	Володина Т.С. Петрова Н.Н.
Всероссийский	Всероссийская конференция «Личностно-ориентировочный подход как важное условие эффективности процесса обучения».	Шигапова Е.В.
Всероссийский	Всероссийская научно-практическая конференция «Стратегические ориентиры развития науки и образования», «Педагогические условия совершенствования коммуникативных качеств речи младших школьников».	Петрова Н.Н.
Всероссийский	XVI Всероссийская дистанционная педагогическая конференция «Обучение и воспитание 2024: реализация образовательных и профессиональных стандартов в условиях модернизации Российского образования».	Петрова Н.Н.
Всероссийский	VIII Всероссийские Айтматовские чтения «Наставничество в образовании: эффективная модель гражданско-патриотического воспитания», «Историко-культурный проект «Вечная память» как форма реализации наставничества в общеобразовательной школе».	Кадилова А.Ф. Кадилов Р.М.
Всероссийский	Всероссийская НПК «Вопросы науки и образования: новые подходы и актуальные исследования», «Словарная работа на уроках литературного чтения».	Габдрахманова Э.Р.
Всероссийский	Всероссийская НПК учителей биологии – выпускников КФУ, посвященной Году педагога и наставника, «Работа с одаренными и способными детьми по биологии».	Анисимова И.Н.
Всероссийский	XXI Всероссийская НПК «Литературоведение и эстетика в XXI веке («Татьянин день»), «Образы античных и славянских богов в произведениях А.С. Пушкина и их понимание современными школьниками».	Гордеева Д.В.
Всероссийский	I межрегиональная НПК «Практическая педагогика: «От идеи до результата».	Волкова Р.Н.
Всероссийский	Всероссийская НПК «Актуальные проблемы физического воспитания».	Насретдинова Р.Р.
Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Души прекрасные порывы»	Хамзина С.Р. Братухина Т.В.
Республиканский	НПК «Аспирантские чтения – 2024: исследования молодых ученых в решении актуальных проблем науки и практики», «Положение римлян в романо-варварских	Беденко Э.В.

	королевствах»	
Республиканский	XX республиканская НПК: «Одаренные дети в системе общего образования», «Разработка и внедрение инновационных технологий и перспективных направлений в работе с одаренными детьми»	Беденко Э.В.
Республиканский	Республиканская открытая краеведческая конференция «Времён связующая нить».	Анисимова И.Н. Фролова Т.В.
Республиканский	Республиканская открытая краеведческая конференция «Времён связующая нить», «Роль уроков родной русской литературы в воспитании гражданского самосознания учащихся»	Шайхутдинова Ф.Ф.
Республиканский	XX Республиканская (I Всероссийская НПК) «Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие», публикация статьи в сборнике, «Одарённые дети с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы)».	Гимадиева Д.Р.

Публикации педагогов ОУ в электронных изданиях:

Название электронных изданий	Количество педагогов, разместивших материалы в электронных изданиях	Кол-во публикаций
Всероссийский сетевой журнал «Интеллект»	2	2
Сайт «Инфоурок»	3	15
Всероссийское сетевое издание «Образовательные материалы»	1	1
Образовательная социальная сеть работников образования «nsportal.ru»	5	7
Центр роста талантливых детей и педагогов «Энштейн»	1	1
Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» педпроект.рф	3	4
Международный научный журнал «Юный ученый»	2	2
Интерактивплюс «Формирование и развитие межкультурной компетенции учащихся как одно из условий качественного функционирования УВП»	1	1
Всероссийское сетевое издание «Педагогические конкурсы».	2	2
Педагогический Альманах	1	1
Всероссийский образовательный портал «Педагоги России»	2	2
Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	2	3
Всероссийский журнал «Педагогический опыт»	2	2
Всероссийское издание «Слово педагога»	1	1

Особое место в осуществлении методической и инновационной работы принадлежало предметным ШМО. В течение учебного года на заседаниях ШМО рассматривались вопросы учебной, методической, экспериментальной работы; обсуждалась деятельность творческих групп учителей, итоги диагностики в рамках мониторинга качества образовательного процесса в школе. На заседаниях ШМО обсуждались вопросы, выносимые на педагогические советы; руководители ШМО получали задания по подготовке к педсоветам.

Деятельность ШМО строилась в строгом соответствии с планом школы. Каждое ШМО имеет свою методическую тему, вытекающую из общешкольной темы. На заседаниях ШМО учителя школы:

- изучали нормативные документы;
- изучали методики и технологии обучения, развития и воспитания;
- делали обзоры учебной и научно-методической литературы;
- обсуждали вопросы реализации ФГОС НОО и ООО, подготовки учащихся к промежуточной аттестации;
- отчитывались о работе по методическим темам самообразования;
- показывали фрагменты уроков и внеклассных мероприятий по этим темам.

На заседаниях ШМО классных руководителей решались, в основном, вопросы, связанные с воспитанием обучаемых школы (гражданско-патриотическое, нравственное, трудовое, семейное и т.д.).

ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего	5850	0	41761
из него: учебники	5300	0	35103
учебные пособия	0	0	1264
художественная литература	500	0	4328
справочный материал	50	0	1066
Из строки 01: печатные издания	5850	0	41761

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	24
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	2260
Число посещений, человек	14200
Количество персональных компьютеров, единиц	2
стационарной интерактивной доски	1
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	1

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения от 21.09.2022 №

858; приказ Министерства просвещения от 21.02.2024 №119. приказом Министерства просвещения России от 5.11.2024 №769.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 41 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки «Школьная библиотека» с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы. Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями не достаточная.

В условиях формирования нового подхода к информации и обучению в целом, переосмыслена и миссия школьных библиотек. Она заключается в формировании информационной культуры личности.

Библиотека школы имеет соответствующее помещение, оборудованное специальной мебелью, оснащена современными техническими средствами, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В распоряжении библиотеки находятся: читальный зал, книгохранилище, предназначенное для хранения учебной литературы. Учащиеся имеют возможность дополнительно заниматься в читальном зале по интересующим их темам, в том числе используя сеть Интернет, что позволяет получать дополнительную информацию для пользователей.

Наличие специальных программных средств

Наименование показателей	Код: да – 1, нет – 0	
	Наличие в организации	в том числе доступно для использования обучающимися
Электронный журнал, электронный дневник	1	1
Электронные справочно-правовые системы	1	1
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	1	0
Системы электронного документооборота	1	0
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	1	0

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Используется принцип трансформации пространства под образовательные задачи:

Учебных кабинетов - 70

Спортзалов: 1 большой (30x15м), 1 малый (24x12м), 1 зал (хореографии).

Бассейнов: 1 большой (25x11м), 1 малый (12,5x6м)

Актный зал: 535мест

Школьная столовая

- 478 посадочных мест

Школьный парк

- Детская площадка
- Сценическая зона творчества
- Футбольное поле
- Площадка для прогулок
- Волейбольная площадка
- Баскетбольная площадка

Парковка для машин сотрудников

- 5 мест

В учреждении осуществляется 100% безналичный расчет

В холле:

- 1 терминал для пополнения карт питания;

- 1 терминал по выдаче чеков для самообслуживания в столовой.

Сведения о помещениях

Наименование показателей	Наличие в организации
Актальный зал	1
Спортивный зал	1
Закрытый плавательный бассейн	1
Столовая или зал для приема пищи	1
Оборудованные кабинеты:	1
- основ информатики и вычислительной техники	
- физики	2
- химии	2
- биологии	2
- географии	1
- для внеурочной деятельности	1
- основ безопасности и жизнедеятельности	1
- иностранного языка	1
Мастерские для трудового обучения	4
Медицинский пункт (кабинет)	1
Кабинет педагога-психолога	1
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	1
Количество классных комнат (кабинетов)	70
из них оборудованы:	
- стационарными интерактивными досками	70
- мультимедийными проекторами	70
Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники	30

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	288	282	281
из них:			
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	115	105	105
планшетные компьютеры	1	1	1
имеющие доступ к сети Интернет	288	282	281
поступившие в отчетном году	56	56	56
Электронные терминалы (инфоматы)	1		

из них с доступом к ресурсам Интернета	1
Мультимедийные проекторы	70
Интерактивные доски	70
Принтеры	1
Сканеры	4
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	132
Ксероксы	0

На сегодняшний день все учебные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО, в том числе и для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, поскольку реализация образовательных стандартов является одним из приоритетных направлений в работе школы. В Школе созданы условия не только получения школьниками основ теоретических знаний по предметам учебного плана, но и для получения ими практических навыков. Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты, мастерские, в которых ведущая роль отводится практическим работам, тренировочным занятиям. Исполнение федеральных требований к общеобразовательным организациям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования кабинетов, с целью обеспечения реализации основных образовательных программ, ведётся по следующим направлениям:

- комплексное оснащение учебного процесса и оборудование учебных помещений;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- материально-техническое оснащение учебного процесса;
- информационное обеспечение учебного процесса.

Неотъемлемой частью в организации образовательного процесса является использование современных информационных, коммуникационных и аудиовизуальных технологий, которые радикально меняют форму представления знаний. В каждом из учебных кабинетов оборудовано автоматизированное место учителя с выходом в Интернет. Все кабинеты оборудованы интерактивными досками, мобильными компьютерными классами и тд. Школьные кабинеты информатики оборудован компьютерным оборудованием, удобными автоматизированными рабочими местами для обучающихся. В школе имеется 3D принтер, робототехника.

Оснащение школы позволяет не только проводить учебные занятия по информатике и ИКТ, а также организовывать внеурочную и проектную деятельность по различным направлениям, таким как:

- веб-дизайн;
- 3D моделирование;
- программирование.

Особенным для школы является наличие кабинетов естественных наук. В школе они были созданы для реализации целого ряда задач. В данных кабинетах можно не только, проводить уроки, занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования на более высоком современном уровне, но и повысить уровень проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Мастерские кабинета технологии оборудованы деревообрабатывающими станками, сверлильным станком, рейсмусо-фуговальным станком, токарным станком, точильным станком, паяльными станциями, оборудованием для выжигания по дереву.

В кабинете технологии с отдельным кухонным кабинетом для девочек имеются современные швейные машины, оверлок, в кухонном кабинете имеются электроплиты с духовым шкафом. Кроме того, кабинеты оснащены всем необходимым дидактическим, наглядным и методическим материалом.

Каждый учебный кабинет школы является учебным центром организации обучения и внеурочной работы обучающихся. При их оформлении учитываются эстетические, гигиенические, эргономические аспекты, а также требования научной организации труда

учителей и учащихся. Материально-техническая база кабинетов включает фонд печатных изданий, наглядные и технические средства обучения, медиатеки и компьютерное оборудование. Все кабинеты школы оснащены противопожарной сигнализацией, паспортизированы и ежегодно обновляются по мере обновления и пополнения фонда кабинета.

Кабинет психолога - это кабинет, в котором учителям и обучающимся школы оказывается психологическая помощь и поддержка. Работа направлена оказание помощи классному руководителю в формировании классного коллектива, на изучение личностных особенностей обучающихся, осуществление личностного подхода к ребенку, на оказание психологической и логопедической помощи. С обучающимися старших классов в кабинете психолога проводится работа по профессиональной ориентации. В кабинете созданы все условия для проведения индивидуальных коррекционных занятий и занятий в малых группах.

База для изучения правил дорожного движения – автокласс, данный объект является основой для проведения практических занятий в данном направлении и обеспечения развития навыков по соблюдению правил дорожного движения.

Актный зал предназначен для организации внеурочной деятельности с ориентацией на проектную деятельность, занятиям хореографии, актерским мастерством. Актный зал обеспечен специализированным оборудованием для проведения занятий в рамках внеурочной деятельности.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 0,13 ед.;

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся - 2112/100%;

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося – 2,7 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Деятельность МБОУ «Многопрофильная школа № 181» строится на принципах демократии и гуманизма, светского характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии со ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Многопрофильная школа № 181» на принципах единоначалия и коллегиальности.

Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%.

Знания, умения, навыки учащихся соответствуют требованиям учебных программ, федеральным образовательным требованиям, задачам, стоящим перед школой. Большинство учащихся школы имеют системные знания.

По итогам самообследования можно сделать вывод о том, что задачи, поставленные перед коллективом на 2024 год, выполнены. Коллективу необходимо продолжить работу над реализацией следующих задач:

1. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учетом современных технологий.

2. Повышение роста профессиональной компетенции педагогов школы с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
3. Выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в учебно-воспитательном процессе.
4. Система наставничества педагогических работников в ОУ.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2134 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	981 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	975 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	178 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1016 человек/55,9 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9	5 человек/3,6%

	класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	15 человек/16,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1677 человек/78,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	478 человек/22,42%
1.19.1	Регионального уровня	184 человека/ 8,63%
1.19.2	Федерального уровня	163 человека/7,64%
1.19.3	Международного уровня	98 человек/4,59%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	201 человека/9,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	201 человек/9,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	105 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	100 человека/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	100 человека/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человека/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	54 человека/41%
1.29.1	Высшая	29 человека/22%

1.29.2	Первая	26 человек/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	38 человек/37,2%
1.30.1	До 5 лет	19 человек/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	24 человека/24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26 человек/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	134 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	134 человек/100%
	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2134 человек/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв.м
-----	---	----------

Лист согласования к документу № 26 от 31.03.2025
Инициатор согласования: Мифтахова Л.М. Секретарь
Согласование инициировано: 31.03.2025 15:38

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Абдуллина Д.А.		 Подписано 31.03.2025 - 15:39	-